

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Куштанова Карина Сергеевна,
обучающийся БН-51z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	6
1.1. Проблема учебной мотивации в трудах отечественных и зарубежных исследователей	6
1.2. Классификация основных мотивов учебной деятельности младших школьников	17
1.3. Методы и приёмы развития мотивов учебной деятельности обучающихся начальной школы.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
2.1. Диагностика сформированности мотивации учебной деятельности у второклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы.....	41
2.2. Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках во втором классе.....	47
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема успеваемости обучающихся является одной из насущных. Весьма часто можно столкнуться с ситуацией, при которой обучающиеся многих школ имеют проблемы с успеваемостью. При этом проблемы с успеваемостью связаны, как правило, не с интеллектуальными возможностями и работоспособностью, а с падением интереса к учебному процессу, снижением учебной мотивации.

Формирование учебной мотивации, несомненно, является одной из центральных проблем современного обучения. Актуальность данной проблемы является обусловленной формированием активной жизненной позиции обучающихся, постановкой задач развития у школьников познавательных процессов и приемов самостоятельного приобретения знаний, а также обновлением содержания обучения.

Формирование мотивации представляет собой неотъемлемую часть развития человеческой личности. Современное образование ставит своей задачей практико-ориентированность и адаптивность, именно поэтому столь важный момент в решении данной проблемы – исследование мотивации к обучению.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью данного возраста. Именно поэтому столь необходимо создать предпосылки формирования учебной мотивации, а к концу обучения в младших классах сформировать у каждого ученика устойчивую мотивацию к школьному обучению.

Это также актуально, потому что младшие школьники приходят на занятия с большим желанием учиться, но, к сожалению, в процессе обучения зачастую отмечается падение интереса к учебному процессу, что весьма заметно еще на границе начальной и средней школы. Обучающиеся могут начать пропускать занятия, авторитет учителя падает в их глазах.

Падение интереса к учебе имеет различные причины. Зачастую, они подкрепляются ложной мотивацией.

Поэтому столь важно создать правильную мотивацию с самого начала и поддерживать ее в процессе всего обучения в младшей школе, а также и в дальнейшем.

Этим и обуславливается актуальность нашей работы.

Разработанность проблемы в науке. Изучением формирования мотивации к учебному процессу занимались такие исследователи как Л.И. Божович [5], В.И. Василевский [7], Р.А. Жданова [16], В.С. Ильин [21], Ю.Н. Кулюткин [31], А.К. Маркова [36], Г.И. Щукина [56] и многие другие.

Противоречие исследования: между необходимостью процесса формирования мотивов учебной деятельности младших школьников и недостаточной диагностикой сформированности мотивации, а также ложной мотивацией.

Проблема исследования связана с выявлением психолого-педагогических и методических условий формирования мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста при выполнении учебной работы.

Исходя из выявленного противоречия и сформулированной проблемы, мы определяем тему исследования: «Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках во втором классе».

Объект исследования: процесс формирования мотивов учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: система приемов, направленная на формирование мотивов учебной деятельности младших школьников.

Актуальность темы позволила определить цель работы – изучить на теоретическом уровне особенности формирования мотивов учебной деятельности и апробировать на практике комплекс приемов, которые

способствуют формированию мотивов учебной деятельности второклассников в учебной деятельности.

Цель работы конкретизирована в следующих задачах:

1. Рассмотреть проблему учебной мотивации в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Дать классификацию основных мотивов учебной деятельности младших школьников.
3. Ознакомиться с методами и приёмами формирования мотивов учебной деятельности обучающихся начальной школы.
4. Провести диагностику сформированности мотивации учебной деятельности у второклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы.
5. Систематизировать приемы по формированию мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках во втором классе.
6. Подвести итоги опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: наблюдение, опросный метод, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, семи приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема учебной мотивации в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Представление о мотивации начинает складываться при попытке объяснения поведения человека, то есть с помощью поиска ответов на вопросы «ради чего?», «зачем?», «почему?», «с какой целью?» и т.д. Обнаружение и описание причин поведения и будет ответом на вопрос по поводу мотивации поступков человека.

Проблема формирования мотивации к процессу обучения представляет собой многоаспектную и актуальную проблему, которая активно обсуждается с различных позиций в трудах педагогов, психологов, социологов, философов. Многие научные исследования ставят своим предметом создание условий и ситуаций создания активности среди обучающихся, а также учет прошлого опыта, внешних и внутренних факторов, которые могут повлиять на мотивацию.

В различных концепциях мотивация рассматривается с разных точек зрения. Для западной науки более характерна биологизаторская позиция, для отечественной – отечественно-историческая природа мотивации [53].

Сущность и диагностика мотивации учебной деятельности нашла свое отражение в трудах таких известных исследователей как Асеев В.Г., Божович Л.И., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И., и многие другие.

Изучение потребностей и мотивов в отечественной психологии начал А.Н. Леонтьев. Впоследствии к нему присоединились его ученики (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и прочие). Интерес А.Н. Леонтьева был порожден в связи с работой по теории развития человеческого сознания. Согласно его

концепции в качестве единицы человеческого сознания был выделен «смысл», который ученый определил как отражение в голове человека объективного отношения того, что побуждает его к действию и на то, на что данное действие направлено.

Следовательно, согласно точке зрения Леонтьева, характер действий субъекта с предметом будет зависеть не только от того, что предмет представляет собой объективно, но и от того, в каком отношении предмет находится к субъекту и каким потребностям субъекта он может отвечать. Подобного рода вывод толкнул ученого к изучению мотивов, которые придают смысл деятельности человека и влияют таким способом на ее протекание.

Экспериментальные исследования Леонтьева проводились на детях дошкольного возраста. Цель данных исследований заключалась в том, чтобы показать, как начинает меняться деятельность под влиянием изменения мотивов, которые побуждают детей на такую деятельность [51].

Исследования, проведенные под руководством А.В. Запорожца смогли показать зависимость протекания мыслительных процессов от мотивов деятельности обучающихся [1].

Л.И. Божович и ее сотрудниками достаточно длительное время проводились исследования мотивов школьников. При анализе направленности личности, были выделены такие группы мотивов как широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, которые порождаются самой учебной деятельностью. В процессе исследования отношения школьников к учебе, Л.И. Божович было установлено, что одним из важнейших моментов, которые раскрывают психологическую сущность такого отношения, является совокупность мотивов, определяющая учебную деятельность [5].

Дадим определение терминам «мотив», «мотивация» и «учебная мотивация».

В буквальном смысле мотивация обозначает то, что вызывает движение, в широком смысле мотивация рассматривается в качестве фактора (или механизма), который детерминирует поведение. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивация представляет собой предметную потребность или же целенаправленное поведение личности [33].

Мотивация сохраняется на протяжении поведенческого акта. С помощью нее определяется начальная стадия поведения, а также все последующее: предвидение результатов, принятие решения, а также коррекцию данного решения.

Но при этом не стоит отождествлять мотивацию с потребностями. Потребности далеко не всегда становятся причиной мотивационных побуждений, но, в то же время, без должной мотивации не смогут быть удовлетворены имеющиеся потребности.

Мотив – это форма проявления потребности. Существует особая программа жизнедеятельности человека, основу которой представляет нужда в чем-либо. До тех пор, пока нужда не удовлетворена, она вызывает активность человека. Тем не менее, активность может вылиться не в одну, а в несколько видов деятельности. Программа потребности будет определять, в какой деятельности будет удовлетворяться потребность. Данная программа сформирована на основе нужды-потребности под влиянием прочих потребностей, направленности личности, обязательств и условий. В результате начинает образовываться побуждение к определенной деятельности, осуществление которой помогает удовлетворить потребность.

Такое побуждение к определенной деятельности, которое входит в программу потребности, представляет собой мотив [30].

С психологической точки зрения мотив представляет собой побуждение к совершению поведенческого акта, которое порождается системой потребностей человека, а также осознается с разной степенью или не осознается вообще [36].

Одно из наиболее полных определений понятия «мотив» дано Л.И. Божовичем, которым считал мотивом то, ради чего осуществляется учебная деятельность. В качестве мотива, по мнению Божович, выступали переживания, чувства, идеи, представления, предметы внешнего мира, то есть все то, в чем находит свою потребность воплощение [4].

То есть, мотив – это внутренняя позиция личности. Одним из самых важных моментов, которые раскрывают сущность отношения школьников к процессу обучения, согласно Божович, является совокупность мотивов: «Под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [6].

А.Н. Леонтьев, употребляя термин «мотив», подразумевая, что речь идет о том объективном, «в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [34]. В качестве «опредмеченной потребности» Леонтьев определял мотив как внутренний мотив, который входит в структуру самой деятельности. Таким образом, исследователь соотносил мотив с потребностью, а также ее удовлетворением и переживанием [34].

Термин «мотивация» представляется более широким по смыслу, нежели термин «мотив». Современная психология дает два значения термина «мотивация». Первое – мотивация является системой факторов, которые детерминируют поведение. Согласно второму значению, мотивация – это характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего на определенном уровне поведенческую активность [51].

Мотивация не сводится просто к совокупности мотивов (хотя, мотив, несомненно, представляет собой важный компонент мотивации), это гораздо более сложная система, в которую входят также идеалы, стремления, ценности, установки, эмоции и прочее. Именно с помощью мотивации можно определить направленность личности человека [18].

Еще одно определение мотивации было дано В.Г. Асеевым, который подразумевал под мотивацией сложный механизм соотношения внутренних и внешних факторов поведения, определяющих возникновение, направление и способы осуществления каких-либо форм деятельности [1].

Еще более широкое понятие – понятие мотивационной сферы, которое включает в себя как аффективную, так и волевую сферу личности, в также переживание удовлетворения потребности (по Л.С. Выгодскому). В широком смысле мотивационная сфера или мотивация понимаются как определенный «костяк» личности, к которому уже притягиваются прочие свойства (волевые качества, притязания, эмоции и прочие социально-психологические характеристики) [10].

То есть можно утверждать, что, несмотря на большое количество разнообразных подходов, большинство авторов понимают мотивацию как совокупность причин психологического характера, с помощью которых можно объяснить поведение человека, а также его начало, активность и направленность [40].

Мотивация представляет собой весьма сложную систему, что, в свою очередь, порождает достаточно большое количество подходов к пониманию ее структуры (которые выдвигали такие ученые как В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А. Маслоу, Е.И. Савонько и многие другие).

Под структурой мотивации принято понимать относительно устойчивое единство элементов, а также их отношений и целостности объекта. Вне зависимости от относительной устойчивости, мотивация меняется и развивается в процессе жизнедеятельности [6].

В отечественной психологии термин «структура мотивации» начинает употребляться в случаях, когда заходит речь об иерархичности мотивов, а также о выделении основных групп и подгрупп мотивов: мотивы, которые заложены в самой учебной деятельности (мотивация процессом, мотивация

содержанием), мотивы, которые связаны с косвенным продуктом процесса обучения [11].

В.Г. Асеев дает два определения структуры мотивации. В широком контексте он характеризует ее двумя составляющими сторонами: динамической и содержательной. В более узком понятии структура мотивации по В.Г. Асееву включает в себя потребность в деятельности, а также внешний по отношению к деятельности мотив, определяющий конкретные целевые установки. И противоречивое единство таких составляющих представляет собой движущую силу для любой конкретной деятельности [1].

Содержательная сторона мотивации является системой побуждений, проявление различных человеческих потребностей, систему мотивов и их сложнейшую иерархию. Согласно А.В. Петровскому, содержание мотивов будет характеризоваться конкретным содержанием деятельности, в которой такие мотивы будут реализовываться [42].

Динамическая сторона (по В.Г. Асееву) мотивации будет обуславливаться особенностями нервной системы, а также общим уровнем активности нервной системы [1]. Это будет определять динамические характеристики мотивационного процесса (степень возбудимости, силы, быстрота возникновения, эмоциональная окраска, переключаемость, интенсивность) [36].

В зарубежных исследованиях изучению мотивации также было уделено большое внимание. Были выделены экспериментальные и теоретические работы по вопросам побуждения в поведении, как животных, так и человека. Изучение мотивации ведется весьма интенсивно в самых различных областях с использованием множества методов [36].

Г. Олпорт как представитель «персоналистического» направления в своем труде «Личность» выдвинул идею личностного подхода к мотивации

личности. Согласно его теории самореализации, личность можно рассматривать в качестве первопричины человеческого поведения.

Теория мотивации Э. Даффи описывает поведение человека с помощью его направленности (общей линии поведения, подходов), а также интенсивности (внутренней активности и возбуждения). При определении мотивации выявляет активацию, а также ее направление.

Д. Берлайном была разработана сложная система мотивации, по которой потребностями определяются ответы организма. Но сами потребности будут тесно связаны с потенциалом возбуждения первичных структур, поэтому теория Д. Берлайна является физиологичной [51].

Одно из ранних исследований личностной мотивации (в терминах потребностей личности) было проведено Х. Мюрреем в 1938 году. Из множества факторов, которые могут быть побудителями поведения, исследователь выделил четыре основные потребности: в самостоятельности, в доминировании, в аффилиации, в достижении [59].

Такие потребности были далее рассмотрены М. Аргайлом в более широком контексте. Им было выделено уже чуть более широкая структура мотивации, в основе которой лежали следующие потребности [5858]:

- 1) несоциальные потребности, вызывающие социальное взаимодействие (потребности в деньгах, еде, биологические потребности);
- 2) потребности в аффилиации, то есть стремление человека находиться в обществе других людей, находить признание в группе сверстников, дружеские отклики;
- 3) потребность в зависимости в качестве принятия руководства (особенно от тех людей, которые имеют в глазах человека авторитет и те, кто наделены властью), принятие помощи, принятие поддержки.
- 4) потребности в доминировании, то есть в принятии себя другим человеком или группой людей в качестве лидера, которому дозволено принимать решения, говорить большее количество времени;

5) потребность в агрессии, то есть потребность в нанесении вреда физическим или вербальным способом;

6) сексуальная потребность, заключающаяся в физической близости, дружеском или интимном социальном взаимодействии представителя одного пола с привлекательным представителем иного пола;

7) потребность в чувстве собственного достоинства, самоидентификации, которые заключаются в принятии своей личности как весьма значимой.

Наибольший интерес среди данных потребностей представляют: потребность в самоутверждении, в зависимости и потребность в агрессии, поскольку именно эти потребности могут быть проанализированы как мотивы поведения и обучения обучающихся [3].

В теории мотивации И. Аткинсона и К. Берча, Аткинсон смог выделить следующие языки мотивации: поведенческий, нейрофизиологический, экспериментальный и математический. Аткинсон рассматривает человеческое поведение как ожидание чего-либо и как ценности, которые превращаются в мотив. Берч и Аткинсон рассматривают не реакции, а сами действия (куда также входят и вербальные). Стимулы, которые воздействуют, преобразуются в зависимости от мотивов, а также их оценки и значимости. Все это будет определять эффективное состояние, а также характеристику действий.

А. Маслоу, как ведущий мотив любой деятельности (в том числе и учебной) определяет непрерывное развитие. Согласно его теории, мотивы являются продиктованы потребностями, имеющими несколько уровней (пирамида потребностей А. Маслоу): от биологических потребностей (потребность в пище и т.д.) до самоактуализации. Поведение человека будет зависеть от данных потребностей и определяться как внешними, так и внутренними мотивами.

Таким образом, среди отечественных и зарубежных психологов можно найти достаточно много понятий и понимания сущности мотивов, а также их осознанности и места в структуре личности. Мотивационную сферу человека составляют потребности, мотивы и цели, формирующиеся и развивающиеся в на протяжении всей жизни [46].

Проблема учебной мотивации – фундаментальная проблема в психологии. Проблема учебной мотивации сложная и многоаспектная. Такая сложность заключается в множественности подходов к пониманию самой мотивации, ее структуры, природы [47].

Учебная мотивация включена в учебную деятельность и имеет ряд специфических особенностей, так как она связана с организацией образовательного процесса, с субъективными особенностями, как обучающихся, так и педагогов, спецификой учебных предметов. Учебная мотивация характеризуется направленностью, динамичностью и устойчивостью [39].

Также стоит отметить, что любая учебная мотивация имеет свои уровни развития. Например, А.К. Маркова выделяет такие уровни развития мотивации обучающихся [46]:

1) отрицательное отношение к процессу обучения (неудачи в учебе объясняются внешними причинами, у обучающихся наблюдается неудовлетворенность учителем и собой);

2) нейтральное отношение к процессу обучения (при таком отношении обучающихся проявляют неустойчивый интерес к внешним результатам обучения, могут наблюдаться неуверенность в себе и скука);

3) ситуативное отношение к процессу обучения (присутствует интерес к оценкам, которые учителя выставляют, отмечается неустойчивость мотивов);

4) положительное отношение к учителю (обнаруживаются познавательные мотивы и интерес к процессу обучения);

5) творческое отношение к процессу обучения (присутствует интерес к самообразованию, а также в наличии осознание соотношения между мотивами и целями);

б) личностное отношение к процессу обучения (при таком отношении можно отметить наиболее высокий уровень развития учебной мотивации обучающихся, который также отличается совершенствованием способов сотрудничества в учебной деятельности).

Мотивация учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста представляет собой комплекс факторов, которые определяют мотивационную тенденцию обучающегося, которая в зависимости от образовательных намерений, а также внешних причин может активизировать или же тормозить учебную деятельность [27].

А.К. Маркова дает следующий ряд специфических факторов учебной деятельности: развернутость и зрелость структуры учебной деятельности, а также сформированность ее компонентов; характер мотивов учения; смысл учения для каждого обучающегося; особенности эмоций, которые сопровождают процесс обучения; зрелость целей.

Смысл учебного процесса – внутреннее отношение обучающегося к обучению, внутреннее «прикладывание» учеником обучения к своему опыту, жизни, к самому себе. Понимание смысла обучения и его значимости не может происходить «автоматически». А.Н. Леонтьев говорит о том, что надо воспитать отношение к самим знаниям. То есть в ходе обучения стоит формировать положительное отношение к знаниям, а также способам их приобретения. Значимость учебной деятельности, а также отношение к ней ученика лежат в основе мотивационной сферы. От смысла обучения зависит направленность обучающихся, то есть мотивы учебной деятельности [36].

Е.П. Ильин под мотивом учебной деятельности понимает все факторы, которые обуславливают проявление учебной активности (интересы, установки, цели, потребности, чувство долга и проч.) [23].

А.К. Маркова понимает под мотивом учение направленность обучающихся на различные стороны учебной работы, которая связана с внутренним к ней отношением обучающихся [36].

Таким образом, проблема формирования мотивации обучения – актуальная и многоаспектная проблема. Данная проблема является одной из основных проблем в психологии и педагогике. Мотивация представляет собой фактор, детерминирующий поведение. Мотив - внутренняя позиция личности.

Мотивация представляет собой характеристику процесса, стимулирующего и поддерживающего на определенном уровне поведенческую активность. С помощью мотивации можно определить направленность личности человека. Большинство авторов понимают мотивацию определяется как совокупность причин психологического характера, с помощью которых можно объяснить поведение человека, а также его начало, активность и направленность.

Мотивом учения является направленность обучающихся на различные сферы учебного процесса. Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который является включенным в учебную деятельность.

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который является включенным в учебную деятельность [18]. Мотивом учения является направленность учеников на различные сферы учебного процесса [36].

Дадим определение учебной мотивации, на которое мы будем опираться во всей работе (по И.А. Зимней [18]). Учебная мотивация представляет собой систему объективных и субъективных побуждений, которые включают в себя потребность как основной источник мотивации. Учебная мотивация включает в себя следующие компоненты: смысл учения, потребность в учении, цели и мотивы учения, интерес к учению, эмоции и отношение к учебной деятельности.

Существует целый ряд специфических факторов, которые определяют учебную мотивацию:

- 1) организация учебного процесса;
- 2) образовательная система и образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- 3) субъектные особенности педагога;
- 4) субъектные особенности обучающегося;
- 5) специфика учебного предмета [26].

Вывод. В результате изучения источников по теории и практике мотивации учебной деятельности, в частности младших школьников, мы пришли к таким выводам:

- в психологии существует множество подходов к пониманию природы и психологических механизмов мотивации;
- мотивация обучения является, с одной стороны, сложной психолого-педагогической проблемой, с другой – одной из важнейших задач школьного обучения;
- в педагогике накоплен значительный объём разработок по методам мотивации школьников, многие из этих методов являются стали авторитетными инструментами диагностики и развития учебной мотивации;
- специфика создания и использования методов повышения мотивации обучения младших школьников обусловлена ограниченными возможностями обучающихся ввиду возрастной специфики их психического развития, а также с проблемами трансформации их ведущего вида деятельности из игровой в учебную.

1.2. Классификация основных мотивов учебной деятельности младших школьников

Для того чтобы лучше раскрыть классификацию основных мотивов учебной деятельности младших школьников, для начала хотелось бы предоставить информацию об особенностях развития данного возрастного периода.

В настоящее время границами младшего школьного возраста считается возрастной период с 6-7 до 9-10 лет. В данный возрастной период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которое началось еще на предыдущем возрастном этапе, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе начинает изменять социальную ситуацию развития ребенка. Он становится общественным субъектом, имеющим социально-значимые обязанности. На протяжении данного возрастного периода складывается новый тип взаимоотношений с окружающими людьми. Увеличивается авторитет взрослого, приобретает большое значение общество сверстников.

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста становится учебная деятельность. Именно она определяет важные изменения, которые происходят в развитии психики на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности начинают складываться психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии младших школьников, а также являются фундаментом, который обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе.

Согласно Л.С. Выготскому, еще с самого начала школьного обучения мышление начинает выдвигаться в центр сознательной деятельности. Развивается словесно-логическое и рассуждающее мышление.

Перестраиваются прочие познавательные процессы: память становится мыслящей, восприятие - думающим [10].

Развитие внимания также не стоит на месте. Развиваются все свойства внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки распределения и приключения. К девяти-десяти годам обучающиеся имеют способность достаточно долго сохранять свое внимание и выполнять заданную программу действий.

Память начинает приобретать черты произвольности, становится опосредованной и регулируемой.

Также на данном возрастном этапе появляются такие новообразования, как рефлексия и планирование результатов своих действий. Обучающиеся оцениваются результаты своих действий, учатся планировать, появляются стремления к достижениям, начинают закладываться образцы поведения и нравственные идеалы. Именно в младшем школьном возрасте развивается направленность на других людей.

Наибольшую трудность в данном возрастном периоде представляет собой постепенное снижение мотивации к учебной деятельности, которая столь сильна в первом классе. Для того чтобы этого избежать, необходимо постоянно работать над вопросом учебной мотивации младших школьников [9].

Теперь рассмотрим основные мотивы учебной деятельности младших школьников. В зависимости от мотива деятельности, она может приобретать для ребенка различный смысл. В процессе решения поставленной задачи, перед ребенком стоит цель – найти ее решение. При этом мотивы могут быть различны: научиться решать поставленные задачи, радовать родителей хорошими оценками, не огорчать учителя. Во всех этих случаях объективно остается цель – решение задачи, но смысл деятельности начинает изменяться в зависимости от мотива.

Мотивы оказывают непосредственное влияние на характер учебной деятельности, а также на отношение ребенка к процессу обучения. Например, если ребенок учится, мотивированный тем, что хочет избежать плохой оценки, наказания, вряд ли процесс обучения принесет ему удовольствие и радость.

Не существует однозначной классификации мотивации учебной деятельности.

Общая психология подразумевает подразделение мотивов (мотивации) по нескольким основаниям [28]:

1. Характер участия в деятельности. К этой группе относятся понимаемые, реально действующие и знаемые мотивы по А.Н. Леонтьеву.

2. Протяженность (время) обуславливая деятельности или короткая мотивация по Б.Ф. Ломову.

3. Факт включения в деятельность или нахождения вне такой деятельности. Это узколичные и широкие социальные мотивы по Л.И. Божович.

4. Социальная значимость, куда входят социальные-узколичные мотивы по П.М. Якобсону.

5. Определенный вид деятельности (например, учебная мотивация).

Рассмотрим наиболее известные классификации.

1. Первый вариант классификации предполагает две крупные группы мотивов (Данная классификация предлагается Л.И. Божович):

Познавательные мотивы. Эта группа мотивов связана с содержанием учебной деятельности, а также процессом ее выполнения. Данные мотивы являются свидетельством ориентации учеников на овладение новыми учебными навыками и знаниями, а также определяются интересом к знаниям (занимательным фактам, дедуктивным выводам, явлениям, свойствам явлений, теоретическим принципам, ключевым идеям, тенденциям, закономерностям и прочему). В данную группу также входят мотивы,

которые свидетельствуют об ориентации способов на овладение способами добывания знаний: интерес к рациональной организации собственного труда, методам научного познания, способам саморегуляции работы, приемам приобретения знаний. Познавательные мотивы представляют собой стремление обучающихся к самообразованию, а также направленность на самостоятельность в совершенствовании способов добывания знаний [14].

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия младших школьников с другими людьми (педагогом, другими учениками и т.д.). Например, младший школьник может стремиться к получению знаний ради того, чтобы быть полезным обществу, приобрести чувство ответственности. Здесь будет иметь большое значение мотивы осознания ответственности, долга, социальной активности, стремления к выбору будущей профессиональной деятельности. Также в группу социальных мотивов входят позиционные мотивы, которые выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими людьми, заслужить авторитет, получить чужое одобрение. Позиционные мотивы могут проявляться в попытках самоутверждения (желании занять место лидера, доминировать в коллективе, оказывать влияние на других учеников и прочее). Мотивы социального сотрудничества заключаются в том, что помимо того, что обучающиеся имеют желание взаимодействовать и общаться с другими людьми, но и пытаются анализировать формы и способы своего сотрудничества и взаимоотношений с товарищами по классу, учителем, а также совершенствовать данные формы. Социальные мотивы представляют собой важную основу самосовершенствования и самовоспитания младшего школьника [14].

2. Второй вариант классификации характеризует отношение ученой деятельности, а также непосредственно мотивов. Если мотивы, которые стимулируют учебную деятельность, не связаны напрямую с ней, такие мотивы можно назвать внешними мотивами по отношению к данной

деятельности. Если мотивы являются непосредственно связанными с учебной деятельностью, то это мотивы внутренние.

При самостоятельной познавательной работе мотив учения будет внутренним. При оказании помощи со стороны педагога – мотив будет внешним [8].

Внутренние мотивы представляют собой стремление к саморазвитию, интерес к процессу и результату деятельности, стремление к развитию определенных способностей и качеств. Внешние мотивы проявляются в ситуациях, когда деятельность начинает осуществляться в силу обязанности, долга, ради достижения определенного положения среди своих сверстников, а также под давлением родителей и учителя [2].

Если младший школьник пытается решить задачу и при этом он испытывает интерес к поиску решения, к результату, то мотив будет внутренний. Если же школьник решает задачу, чтобы доказать сверстникам, родителям, учителю, что он может решать такие задачи, или ради похвалы учителя, то младший школьник руководствуется внешними мотивами.

Также стоит учитывать, что мотивы, с одной стороны всегда представляют собой внутреннюю характеристику сознания ученика, побуждение его к деятельности. С другой стороны, подобное побуждение может исходить и извне, от других людей. Если без напоминания и контроля взрослых мотив не актуализируется, он будет являться внешним.

Несомненно, что в ходе процесса обучения, учитель должен стремиться к формированию у обучающихся внутренних мотивов, поскольку именно они являются более сильными, формируют положительное отношение к процессу обучения, толкают к саморазвитию [13].

Такой классификации придерживаются следующие исследователи: П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.М. Якобсон, М.Г. Ярошевский.

Также сторонниками подхода разделения мотивов на внешние и внутренние являются К. Маркова, Д.Б. Эльконин, В.Я. Ляудис, которые

считают, что внешние мотивы имеют для личности утилитарно-прагматический смысл, то есть реализуют потребности во внешнем благополучии (социальном или материальном), а внутренние мотивы основаны на интересе к процессу деятельности.

3. Третий вариант классификации предполагает опору на наличие в мотивации двух тенденций: достижению успеха и недопущению неудач. Такая классификация была предложена Т.А. Ильиной.

Обучающиеся, которые выбирают мотивы, направленные на достижение успеха, ставят перед собой позитивные цели, ориентируются на достижение успешных результатов, активно включаются в процесс обучения. Учебный процесс у таких учеников вызывает положительные эмоции. Младшие школьники начинают мобилизовать свои внутренние ресурсы, сосредотачивают свое внимание на учебном процессе. Обучающиеся, которые мотивированы на успех, как правило, удачно делают выбор в вопросе будущей профессиональной деятельности. Они ориентируются на свои склонности, умения, знания, способности [38].

Обучающиеся, которые ориентированы на недопущение неудач, ведут себя несколько иначе. Цель этих учеников не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудач. Все действия и мысли таких учеников подчиняются именно этой цели. Такие обучающиеся опасаются критики в свой адрес. Все мысли и действия учеников подчинены именно этому. Обучающиеся весьма неуверенные в себе и своих силах. С работой, в которой может возникнуть неудача, у обучающихся связаны только отрицательные эмоции, они не испытывают удовлетворения от учебного процесса. Мотив неуверенности в себе связан с неверием в свой успех, заниженной самооценкой, неуверенностью в себе. Любые сложности, которые возникают в процессе обучения, вызывают у них трудности. Подобные обучающиеся ориентируются на недопущение неудач, характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения.

Такие дети игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Обучающиеся, ориентированные на успех, объясняют свои поражения и победы силами своего старания, объемом этих приложенных сил, что является свидетельством наличия внутреннего контролирующего фактора.

А те, кто ориентирован на недопущение неудач, объясняют свои неудачи отсутствием способностей, неудачами, а удачи - везением или легкостью задания. В таком случае будет развиваться «выученная беспомощность», которая оказывает негативное воздействие на обучающихся. Так как обучающийся не может повлиять на сложность задания, везение, свои способности, он считает, что дальше стремиться к чему-либо и добиваться чего-то бессмысленно. Затем такие обучающиеся будут отказываться от выполнения даже элементарных заданий и задач [13].

Все это указывает на необходимость развития у обучающихся стремления к достижению успеха. Именно оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудач.

Рассмотрим также другие классификации.

4. Есть еще одна классификация, которая предложена Т.А. Ильиной.

Мотивы в такой классификации подразделяются на три блока:

А. Мотивы, которые непосредственно побеждают:

- основаны на положительных эмоциях, опираются на произвольное внимание;

- зависят от деятельности учителя, отобранных методов и материала.

В. Мотивы, которые перспективно побуждают:

- связаны с целеустремленностью обучающегося;

- могут быть связаны с отрицательными эмоциями (как в классификации с избеганием неудач);

- опираются на произвольное внимание, связанное с осознанно поставленной целью;

- интерес к предмету, к которому есть склонность.

С. Мотивы интеллектуального побуждения:

- стремление найти самостоятельный ответ на вопрос;
- интерес к процессу умственной деятельности;
- чувство удовлетворения от успешного решения и мыслительной работы;
- пробуждение и поддержание таких интересов зависят от учителя (необходимо обучение обучающихся приемам умственной деятельности, а также овладение общенаучными умениями) [57].

Такое разделение считается весьма условным, поскольку мотивы переплетаются друг с другом, соотношение мотивов может меняться в зависимости от возраста. В младших классах преобладают побуждающие мотивы, а в старших - социальные и перспективно-побуждающие.

5. Следующей рассмотренной классификацией будет классификация, данная А.Н. Леонтьев, который разграничил мотивы на понимаемые и реально действующие. Младший школьник понимает, что ему необходимо учиться, но это еще может и не быть побуждающим фактором к процессу обучения. Но в ряде случаев понимаемые мотивы становятся реально действующими.

Мотивы могут осознаваться или нет. Как правило, в момент деятельности мотивы еще не осознаются. Они являются отражением определенных эмоций, то есть обучающиеся могут не осознавать мотивы, которые побуждают, но при этом, ученики могут иметь или не иметь желание что-либо делать, переживать что-то в процессе деятельности. Подобное желание или нежелание представляет собой положительную или отрицательную мотивацию, согласно А.Н. Леонтьеву.

Как правило, мотив учебной деятельности младших школьников не один. Это целая система разнообразных мотивов, которые переплетаются друг с другом, дополняют друг друга, находятся в определенном

соотношении. Не все мотивы оказывают влияние в одинаковой степени, одни мотивы являются ведущими, другие - второстепенными [35].

6. Также мотивы можно разделить на две большие группы: одна группа мотивов порождается самой учебной деятельностью, а также непосредственно связаны с процессом и содержанием обучения и способами усвоения знаний. Другие мотивы лежат за пределами процесса обучения и связаны только с результатами обучения. Подобные мотивы могут быть как широкими социальными (стремление найти хорошую работу в будущем, хорошо учиться), так и узколичными; мотивы благополучия (получать любой ценой хорошие оценки, заслуживать похвалу со стороны родителей и учителей, избегать неприятностей) и престижные мотивы (занять определенное положение в классе, выделиться среди своих товарищей).

Как показывают исследования мотивов обучения младших школьников, мотивы, которые связаны с самой учебной деятельностью, ее содержанием и процессом, не занимают ведущего места. Согласно исследованиям А.И. Божович и ее сотрудников, подобные мотивы у первоклассников занимают третье место, у второклассников – четвертое, а у третьеклассников – даже пятое [28].

Мотивы ответственности и долга, первоначально не осознаются детьми, хотя реально такой мотив заключается в стремлении добросовестно выполнять требования и задания учителя.

Многие младшие школьники проявляют весьма невысокий уровень личной ответственности, склонны винить в своих ошибках и неудачах других людей (педагога, товарищей), а не себя самих.

Ответственное отношение предполагает [44]:

Во-первых, понимание социальной ответственности учителя, понимание того, что образование – необходимо детям для дальнейшей жизни. Младшие школьники редко указывают такой мотив.

Во-вторых, понимание ученического долга перед родителями, коллективом, обществом. Младшие школьники также редко указывают такой мотив.

Одного понимания значимости процесса обучения недостаточно. Ответственное отношение также предполагает высокий уровень самоконтроля, самооценки. В связи с этим необходимо организовывать свою учебную деятельность, планировать ее, контролировать следующие аспекты: контролировать, чтобы младшие школьники доводили все до конца, не отвлекались на уроке, проявляли старательность, аккуратность при выполнении учебных заданий, самостоятельно выполняли задания, проявляли активность на уроке, чтобы ученики критически могли оценивать свое отношение к обучению, свое поведение, то есть признавать свои ошибки, уметь их исправлять и т.д.

Ответственное отношение к обучению должно проявляться в умении школьника сознательно подчинять свои действия более важным задачам и целям, то есть уметь проявлять соподчинение мотивов.

Г.Т. Щукина придерживается мнения, что интерес к познанию также не является характерным для младшего школьника [55].

Как правило, интересы младших школьников обусловлены занимательностью. Их привлекают уроки с игровыми моментами, преобладанием эмоционального материала.

7. Одна из достаточно точных классификаций предложена А.К. Марковой, которая основываясь на классификации Л.И. Божович, выделяет аналогичные группы мотивов обучения, подвергая каждую отдельной дифференциации. К подвидам познавательной мотивации относятся широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми явлениями, фактами, знаниями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на самостоятельное приобретение знаний, усвоение способов добывания знаний), мотивы самообразования (ориентации на приобретении

дополнительных знаний, а также построение программы самосовершенствования).

Социальные мотивы имеют следующие уровни: широкие социальные (понимание социальной значимости процесса обучения, ответственность и долг), узкие социальные и позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в коллективе), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми) [36].

Основными мотивами младшего школьного возраста являются следующие [20]:

- получаемые отметки;
- стремление к взрослости;
- беспрекословное выполнение требований учителя;
- интерес к учению вообще.

В младшем возрасте отмечаются как негативные, так и положительные особенности мотивации. К позитивным можно отнести следующие: повышенная любознательность, положительное отношение к школе, интенсивность и широта познавательных потребностей, доверчивость, открытость, готовность к выполнению заданий, вера в авторитет учителя. К негативным особенностям относятся: неустойчивость интересов, слабая осознанность мотивов [48].

Общая линия развития мотивации: от интереса к внешней стороне пребывания в школе, к первым результатам своей деятельности, а далее – к способам добывания знания. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания значимости школы к пониманию реальных причин процесса обучения.

В целом, исследователи отмечают, что к концу младшего школьного возраста положительное отношение к процессу обучения падает, возникает «мотивационный вакуум» [28].

Все это необходимо учитывать при выборе мотивов обучения, их сочетании и развитии.

Таким образом, существует достаточно большое количество классификаций мотивов обучения младших школьников. Мотивы могут подразделяться на познавательные и социальные; внешние и внутренние; мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач. В зависимости от условий и ситуаций педагог обязан задействовать различные группы мотивов.

На основе принятого нами в работе определения мотивации и анализа теоретических положений, выдвинутых в трудах по педагогической психологии и педагогике (см. п. 1.1), мы будем рассматривать следующие уровни мотивации.

1. Высокий уровень - ученик внимателен к словам учителя, понимает его, активно включается в предложенные формы учебной деятельности, задаёт уточняющие вопросы и участвует в обсуждении заданий, предлагает свои варианты их выполнения и даже усовершенствования.

2. Средний уровень - ученик не отвлекается от учебной деятельности, старается понять предлагаемые задания и успешно их выполнить, но не более того.

3. Низкий уровень - ученик невнимателен к происходящему на уроке, в числе последних приступает к выполнению заданий, не проявляет заинтересованности в хорошем результате, не участвует в обсуждениях заданий и результатов их выполнения, не вносит никаких предложений.

1.3. Методы и приёмы развития мотивов учебной деятельности обучающихся начальной школы

Ведущим видом деятельности младших школьников является ученье, поэтому стоит искать возможности повышения их активности в процессе

самого обучения, что только будет способствовать улучшению качества образовательного процесса, а также формированию личной активности [29].

В педагогической практике используются различные пути активизации младших школьников и развития их мотивации. Основным путем представляет собой использование педагогами разнообразных методов и приемов, а также вариантов их сочетаний, которые помогут повысить уровень учебной мотивации обучающихся начальной школы [50].

И.П. Подласый считает, что для того, чтобы развивать мотивацию учебной деятельности младших школьников необходимо обеспечить следующие условия [43]:

- 1) удовлетворять познавательные потребности и запросы обучающихся;
- 2) способствовать формированию активной самооценки возможностей обучающихся;
- 3) утверждать гуманное отношение ко всем обучающимся (отстающим, способным, безразличным);
- 4) поддерживать и развивать в школьниках стремление к самосовершенствованию и саморазвитию;
- 5) поощрять выполнение заданий, которые имеют повышенную трудность;
- 6) поддерживать обучающихся при возникновении у них инициативы;
- 7) содействовать равному стилю отношения между обучающимися;
- 8) подбадривать младших школьников при возникновении у них трудностей;
- 9) воспитывать ответственное отношение к труду;
- 10) обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;
- 11) заботиться о разнообразии приемов и методов процесса обучения.

Рассмотрим основные методы развития учебной мотивации обучающихся начальной школы [12].

1. Метод «соревнование». При данном методе естественная потребность младших школьников к сотрудничеству направлена на воспитание в них необходимых обществу и человеку свойств и качеств. В процессе соревнования, младшие школьники начинают осваивать опыт общественного поведения, а также развивают в себе эстетические, физические и нравственные качества. Наибольшее значение соревнование имеет для отстающих младших школьников, поскольку в процессе сравнения своих результатов, такие ученики получают дальнейший стимул к саморазвитию, а также использованию больших усилий в последующей ситуации.

2. Метод «дидактические игры», представляющий собой специально созданные ситуации, которые моделируют реальность. И из таких ситуаций младшим школьникам предлагается найти выход. Главная цель данного метода – стимулирование процесса познавательной деятельности [22].

3. Метод «ситуация успеха» представляет собой организованное и целенаправленное сочетание условий, при котором создается возможность достижения значительных результатов в деятельности. Для того, чтобы достигнуть таких результатов, младшие школьники вынуждены выстраивать грамотные, продуманные и подготовленные тактики и стратегии. Различается успех и ожидания личности. Существует три вида успеха: предвосхищаемый успех (в основе такого успеха лежат ожидания, обоснованные надежды, а также возможное упование на чудо, но успех не может быть на пустом месте); констатируемый успех (подобный успех помогает зафиксировать достижения, помогает младшим школьникам пережить радость признания, полнее ощутить свои возможности, обрести веру в себя); обобщающий успех (который способствует состоянию защищенности, уверенности, а также

опоры на самого себя, но при этом есть возможность переоценить свои силы и возможности, и, в результате, успокоиться).

Педагог должен постоянно изучать мотивы поведения и обучения своих обучающихся. Педагог должен хорошо быть знаком с приемами возбуждения интереса младших школьников, а также уметь ими пользоваться в различных ситуациях [12].

4. Использование метода проектов. Особое место в начальной школе занимает проектная деятельность. В ее основе лежит формирование и развитие познавательных умений и навыков. Младшие школьники учатся самостоятельно ориентироваться в мире информации, конструировать свои знания, развивать творческое мышление, уметь признавать и решать свои проблемы. Также использование проектного метода направлено на обучение младших школьников элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектной деятельности. Метод проектов - это развернутая структура учебной деятельности. Возможными продуктами проектной деятельности в начальной школе могут быть следующие элементы: сувенир-поделка, сочинение сказки или рассказа, стенгазета, коллаж, презентация, текст по теме, памятка, книжка-раскладушка, журнал [52].

5. Метод создания проблемной ситуации, сущность которой заключается в том, чтобы не давать младшим школьникам знания в готовом виде, а подводить их к тому, чтобы они делали открытия самостоятельно, пытаться создавать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно с помощью формулирования проблемных заданий, задач и вопросов поискового характера. На любом этапе урока можно использовать проблемные вопросы, то есть вопросы, которые представляют собой вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия, а также вопросы, требующие установления различия и сходства. Чем менее очевидным является различие и сходство в проблемном вопросе, тем интереснее младшим школьникам найти их. Есть также вопросы, которые

касаются установления причинно-следственных связей. Когда младшие школьники открывают причины, это ставит их вперед на шаг к более глубокому пониманию.

6. Весьма немаловажным фактором в формировании и развитии мотивации младших школьников играют отметки. Далеко не всеми детьми младшего школьного возраста осознается ее роль. Лишь немногие могут установить непосредственную связь между оценкой и собственными знаниями. Поэтому, возникает необходимость оценивания деятельности таким образом, чтобы младшие школьники рассматривали оценки в качестве показателя уровня умений и знаний.

Помимо рассмотренных методов, есть также приемы развития и повышения мотивации младших школьников к процессу обучения.

На всех этапах обучения необходимо поддерживать учебно-познавательную мотивацию младших школьников, начиная еще с ознакомления с новой темой, и заканчивая оцениванием знаний обучающихся [17].

Все приемы можно разделить на несколько групп [15]:

1. Приемы, которые связаны со стимулирующим влиянием содержания учебного материала; занимательность изучаемого материала; обновление уже усвоенных связей, их углубление. Значительное влияние на развитие учебной мотивации.

2. Приемы, которые связаны с применением дидактических, наглядных и технических средств обучения; подготовка заданий с наглядной информацией; управление самостоятельной работой обучающихся.

3. Приемы, которые основаны на взаимодействии и общении обучающихся и педагога (согласие, одобрение, оценка, поощрение и т.д.); создание ситуаций успеха; оказание помощи.

4. Приемы, которые улучшают внутриколлективные отношения: задания по взаимопомощи и взаимоконтролю; планирование и выполнение совместной деятельности [41].

Рассмотрим некоторые приемы более наглядно.

Чтобы мотивировать ребенка к учебному процессу, необходимо заинтересовать детей еще на этапе ознакомления с новой темой. Поэтому лучше знакомить младших школьников с темой необычным образом. Здесь пригодится ряд приемов [19]:

– Прием «привлекательная цель». Такой прием заключается в том, что перед обучающимися ставится понятная, простая, но, в то же время привлекательная цель. При достижении такой цели, младшие школьники осознанно или нет, выполняют поставленную педагогом задачу. Можно привести такой пример: новая тема будет заключаться в изучении свойств воды, и, педагог в начале занятия поставит перед учениками интересный вопрос, например, почему во время сильных морозов зимой могут лопнуть водопроводные трубы. Такой прием помогает привлечь внимание к новой теме и с интересом найти ответ на поставленный вопрос, для чего придется познакомиться с новой информацией.

– Некоторые приемы помогают не только привлечь внимание, но и удержать его в течение достаточно длительного временного отрезка. Таким приемом, например, может быть «отсроченная отгадка». Есть два варианта такого приема. Первый вариант предполагает, что загадка дается младшим школьником в начале урока. Или дается некий удивительный факт. И чтобы разгадать загадку, необходимо работать над новым материалом на занятии. Второй вариант подразумевает, что педагог дает загадку или удивительный факт в конце занятия, чтобы уже со следующего занятия начать с новой информации. Например, «на следующем занятии обучающиеся смогут узнать о самом лучшем пылесосе в природе» (из растений – это тополь), а темой следующего занятия станет: «Воздух должен быть чистым».

– Также при сообщении новой темы можно использовать прием «прогнозирование». Например, на уроке литературного чтения ученикам младших классов можно предложить послушать название произведения, с которым они будут знакомиться на уроке и предложить им предположить события, которые будут в произведении, тему, жанр произведения [37].

В процессе создания ситуаций успеха, для того, чтобы привлечь интерес к изучаемому предмету, необходимо, чтобы у младших школьников возникло понимание целесообразности, нужности, важности изучения данной темы. Этому могут поспособствовать следующие приемы [32]:

– Прием «оратор», который заключается в том, чтобы за минуту убедить собеседника в том, что изучение данной темы необходимо.

– Прием «профи», заключающийся в том, чтобы объяснить обучающимся, зачем им необходимо изучения данной темы, исходя из будущей профессии.

– Прием «автор». Спросить у самих обучающихся, как бы они смогли объяснить важность данной темы, если бы были авторами данного учебника.

– Прием «верные и неверные утверждения», по которому младшим школьникам предлагают несколько утверждений по пока еще не изученной теме. Обучающиеся младших классов пытаются дать правильный ответ, исходя из собственного опыта или путем «отгадывания». При таком приеме ученики в процессе дачи ответов настраиваются на изучение новой темы, начинают выделять ключевые моменты. Соревновательный элемент, который также присутствует в этом приеме, помогает удерживать внимание обучающихся на протяжении урока. На стадии рефлексии стоит вновь вернуться к данному приему, чтобы выяснить какие из утверждения были верными.

– Прием «посмотри на мир чужими глазами», который заключается в том, что ученикам младших классов предлагается представить себя чем-то

необычным (в зависимости от темы). Например, обучающийся представляет себя снежинкой, и описать события и ощущения, которые с ним происходят.

– Прием «лови ошибку», при котором педагог, объясняя обучающимся материал, намеренно допускает ошибку (о которой заранее осведомлены младшие школьники), в случае обнаружения которой ученики должны «сигнализировать» о такой ошибке жестом или интонацией. Стоит поощрять внимание обучающихся [36].

Поскольку ученики младших классов еще являются детьми, стремятся к приключениям, любят играть, мечтать, разгадывать тайны и загадки, необходимо также активное использование игровых приемов. Длительная и однотипная работа быстро утомляет младших школьников. В ситуации, когда необходимо проделать множество однотипных и однообразных упражнений, необходимо включить такие задания в игровую оболочку, в которой данные действия будут выполняться для достижения игровой цели [45].

Подобные приемы позволяют мотивировать учеников младших классов к изучению нового материала, поскольку им хочется побывать в роли сказочного героя, приблизиться к ответу загадки или раскрыть секрет удивительного факта и прочее.

1. Приемы повторения пройденного на уроке материала. При повторении изучаемого материала необходимо, чтобы младшие школьники с интересом прорабатывали данный материал. Стоит использовать различные приемы для того, чтобы при выполнении задания младшие школьники могли самостоятельно по-своему выражать полученные на уроке знания.

– Прием «повторение с расширением», при котором младшие школьники составляют серию вопросов, с помощью ответов на которые можно будет дополнить знания новым материалом.

– Прием «своя опора». Данный прием помогает составить младшим школьникам собственную опорную схему или развернутый план ответа по

новому материалу. Также обучающиеся могут составлять свои памятки, алгоритмы (например, алгоритм разбора слова).

- Прием «повторение с одновременным контролем», который помогает младшим школьникам составить ряд контрольных вопросов по изученному на уроке материалу в виду кроссворда, теста и т.д. Затем каждый из обучающихся задает свои вопросы, а другие ученики отвечают ему.

- Прием «свои примеры». Обучающиеся младших классов готовят свои собственные примеры к новому материалу. Также они могут сочинять свои собственные задачи, выдвигать идеи по применению изученного материала.

2. На этапе самооценки и самоконтроля можно повысить мотивацию учебной деятельности младших школьников с помощью такой формы организации учебной деятельности, как, например, работа в паре «ученик – ученик».

- «Вопросы – ответы» в паре «ученик – ученик». Например, каждый обучающийся получает карточку, в которой содержится вопрос и три варианта ответов. Правильный вариант может быть не один, а два три, и, даже все. Один из учеников делает выбор и готовится объяснить, почему он сделал именно такой выбор. Далее они принимают групповое решение, что весьма важно для корректировки личностных качеств. Потом слово должно быть предоставлено всей группе. После – озвучивается верный вариант. В заключении все ученики оценивают собственный результат.

- Прием «игра в учителей и обучающихся». Младшие школьники обмениваются тетрадями для исправления ошибок друг друга в самостоятельной работе, домашнем задании и т.д. [45].

3. Проверка домашнего задания также может принимать необычные формы. Например, обучающиеся младших классов выученное стихотворение рассказывают друг другу, а затем оценивают.

4. Прием «открытые задания». Огромный интерес младшие школьники проявляют к информации, которая поможет решить жизненные проблемы. Именно поэтому стоит связывать обучение с практическими потребностями обучающихся.

Для того чтобы включить обучающихся в активную познавательную деятельность, педагогом специально даются «открытые домашние задания» (по А.В. Хуторскому [49]), которые связывают изучаемый материал с повседневными интересами и жизнью младших школьников. Например, можно подготовить сообщения о своих домашних питомцах, о любимом виде спорта и прочее.

Домашние задания могут быть парными, индивидуальными, дифференцированными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (которые направлены на ликвидацию пробелов в знаниях), эти задания можно выполнять с родителями и самостоятельно [47].

Получается, каждое занятие начинается с формирования мотивации, а заканчивается мотивами для будущей самостоятельной деятельности.

5. Прием «дифференцированные задания». На различных этапах занятия могут быть использованы и прочие методы и формы деятельностного подхода. Дифференцированные задания помогают способствовать активной мыслительной деятельности младших школьников, независимо от их возможностей и способностей, чем помогают повысить учебно-познавательную мотивацию.

Дифференциация обучения - разделения обучающихся на группы, которые выполняют учебные задания различной сложности, осваивающие учебный материал на различных уровнях глубины.

Стоит включать дифференцированную работу на различных этапах занятия в зависимости от задач и целей. Задания по всем предметам представляются в качестве разных уровней, которые позволят помочь отстающим заполнить пробелы, преодолеть трудности, а сильным ученикам

не затормозить учебный процесс. Каждый обучающийся при этом имеет возможность решения задачи с помощью посторонних людей (сверстников, педагога), то есть в зоне ближайшего развития. Кроме того, наличие содержания обучения, которое расширяет границы программных требований и позволяет обеспечить перспективное развитие младших школьников [54].

Также при создании условий мотивации к обучению младших школьников стоит учитывать их половые особенности и интересы. Например, мальчики проявляют интерес к военной тематике, спорту, автомобилям. Девочек интересует мода, эстетика, искусство. Педагог может стимулировать процесс обучения, затрагивая интересные темы как при отдельном общении с девочками и мальчиками, так и с классом в целом [25].

Многие обучающиеся учатся не только ради получения, знаний, но и ради признания. При вычислении таких учеников, стоит стимулировать их с помощью похвалы за дачу ответов, меньше делать записи в дневнике, беседовать по поводу неудач и плохого поведения с учеником наедине.

Учебная мотивация развивается и при обращении педагога к самолюбию младших школьников. Их стоит чаще хвалить (похвала должна проявляться спонтанно), одобрять их успехи, заставлять их родиться собой и своими успехами.

Самой сильной мотивацией является результат, когда у младших школьников начинает получаться выполнять какие-то задания, решать задачи, отвечать на вопросы. Без результата «получилось» будет отсутствовать и смысл самого обучения у детей.

Критиковать младших школьников стоит, сопереживая их неудаче. Например, «надеюсь, в следующий раз у тебя лучше получится выполнить данное задание».

Для учеников также весьма важен положительный эмоциональный настрой, доброжелательная атмосфера сотрудничества и доверия. Младшие

школьники очень тянутся к учителю, поэтому он должен заражать учеников яркой и эмоциональной речью.

Ставить оценки стоит не за отдельный ответ, а за совокупность всей работы обучающегося в течение урока.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение различных приемов и методов развития учебной деятельности у младших обучающихся может способствовать укреплению у детей желания овладевать знаниями, стремиться к изучению предметов.

Существуют различные методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся младших классов. Грамотный выбор приемов и методов, их обоснованное сочетание, а также учет методических особенностей помогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Вывод по главе 1

Среди отечественных и зарубежных психологов можно найти достаточно много понятий и понимания сущности мотивов, а также их осознанности и места в структуре личности. Мотивационную сферу человека составляют потребности, мотивы и цели, формирующиеся и развивающиеся на протяжении всей жизни.

Есть достаточно большое количество классификаций мотивов обучения младших школьников. Мотивы могут подразделяться на познавательные и социальные; внешние и внутренние; мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач. В зависимости от условий и ситуаций педагог обязан задействовать различные группы мотивов.

В своей опытно-поисковой работе мы будем опираться на следующее определение учебной мотивации: учебная мотивация представляет собой систему объективных и субъективных побуждений, которые включают в себя потребность как основной источник мотивации; учебная мотивация включает в себя смысл учения, потребность в учении, цели и мотивы учения, интерес к учению, эмоции и отношение к учебной деятельности [18].

Существуют различные методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся младших классов. Грамотный выбор приемов и методов, их обоснованное сочетание, а также учет методических особенностей помогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности мотивации учебной деятельности у второклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Мотивация учеников со стороны педагога должна осуществляться уже на начальном этапе урока, который призван сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом материале, вызвать их интерес к процессу обучения, показать пользу и необходимость изучения материала. Во многом от мотивации будет зависеть эффективность усвоения обучающимися учебного материала.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - гимназия № 94

В исследовании принимало участие 25 человек, обучающихся во втором классе.

Целью исследования являлось исследование уровня мотивации учебной деятельности младших школьников, в состав которой входят компоненты: смысл учения, потребность в учении, цели и мотивы учения, интерес к учению, эмоции и отношение к учебной деятельности.

С целью проявления диагностики сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся начальных классов, были использованы следующие методики исследований:

1. Н.Г. Лусканова Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 1).
2. Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова Методика «Направленность на оценку» (Приложение 2).

3. Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко Методика «Мотивы учебной деятельности» (Приложение 3).

Рассмотрим результаты проведённых исследований.

1) Результаты анкеты для определения школьной мотивации по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

По проведенному опросу обучающихся класса, получились следующие результаты, которые представлены на диаграмме (Рис. 1) и в таблице 6 (см. Приложение 4).

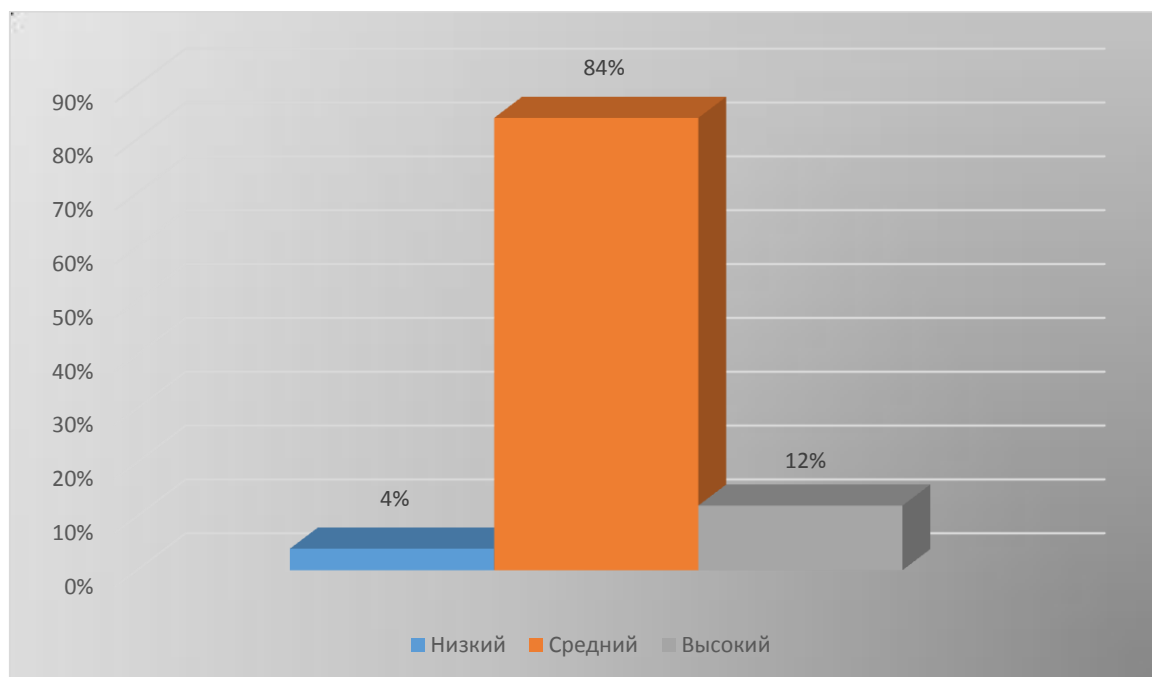


Рис. 1. Результаты диагностики распределения уровней мотивации к учёбе по анкете «Оценка уровня школьной мотивации», в %

Вывод: большинство обучающихся класса имеют положительное отношение к школе, но их больше привлекают внеучебные стороны; три ученика имеют высокий уровень мотивации; 21 ученик – средний уровень мотивации; один ученик – низкий уровень мотивации.

2) Результаты исследований по методике «Направленность на оценку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

По проведенному опросу обучающихся класса, получились следующие результаты, которые были представлены в таблице 7 (см. Приложение 5).

Интерпретация результатов по баллам представлена на диаграмме (Рис. 2) и в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследований по методике «Направленность на оценку»

№	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень направленности на оценку
1.	Юрий А.	7	высокий
2.	Александр А.	6	высокий
3.	Андрей А.	5	высокий
4.	Ирина А.	4	средний
5.	Олег Б.	5	средний
6.	Ольга В.	3	средний
7.	Диана В.	4	средний
8.	Станислав Г.	4	средний
9.	Ольга Д.	4	средний
10.	Дмитрий Д.	4	средний
11.	Зинаида З.	5	средний
12.	Игорь И.	3	средний
13.	Карина И.	5	средний
14.	Ярослав К.	6	высокий
15.	Любовь Л.	7	высокий
16.	Александр М.	2	низкий
17.	Олег С.	8	высокий
18.	Алексей С.	5	средний
19.	Татьяна Т.	6	высокий
20.	Никита У.	3	низкий
21.	Екатерина Ц.	8	высокий
22.	Юлия Ф.	2	низкий
23.	Денис Ф.	5	средний
24.	Валерия Ю.	3	низкий
25.	Даниил Я.	4	средний

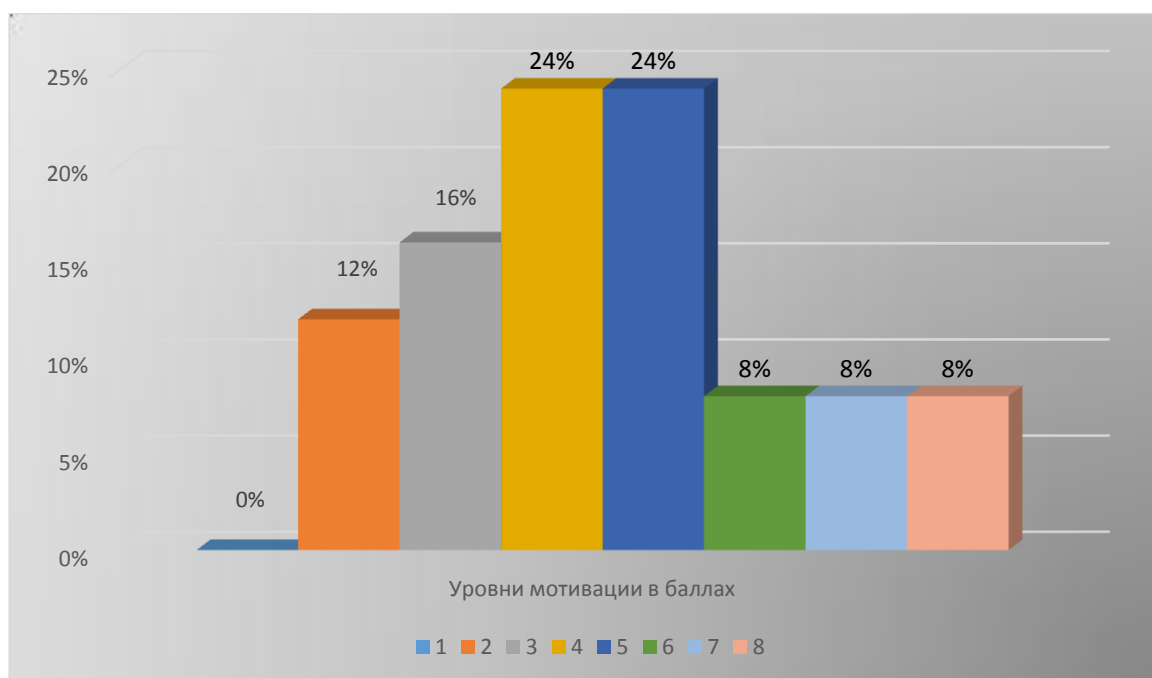


Рис.2. Результаты диагностики
по методике «Направленность на оценку», в %

Вывод по проведенному исследованию: в данном классе не сильна направленность на оценки у обучающихся. Мотивация учебной деятельности имеет другие причины.

3) Результаты исследований по методике «Мотивы учебной деятельности» (Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко).

По проведенному опросу обучающихся класса получены следующие результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследований по методике «Мотивы учебной деятельности»

№	Результаты диагностики в баллах
1.	Юрий А. – 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11; Имеет широкие социальные мотивы (4,5); мотивацию благополучия (1,11); узкие социальные мотивы (3,8) и мотивацию содержания (10).
2.	Александр А. – 1, 2, 3, 6, 7; Имеет все группы мотивов: широкие социальные мотивы (4); мотивация благополучия (1); престижная мотивация (6); мотивация содержания (7); мотивация «прессом» (2); узкие социальные мотивы (3).
3.	Андрей А. – 1, 4, 9, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); мотивацию благополучия (1); мотивацию «прессом» (9); мотивацию содержания (10).
4.	Ирина А. – 2, 5, 11; Имеет широкие социальные мотивы (5); мотивацию благополучия (11); мотивацию «прессом» (2).

Продолжение таблицы 2

5.	Олег Б. – 1, 7, 9, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию «прессом» (9); мотивацию содержания (7, 10).
6.	Ольга В. – 1, 5, 11; Имеет мотивацию благополучия (1, 11); широкие социальные мотивы – (5).
7.	Диана В. – 2, 8; Имеет мотивацию «прессом» (2); узкие социальные мотивы (8).
8.	Станислав Г. – 4, 6, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); престижную мотивацию (6); мотивацию содержания (10).
9.	Ольга Д. – 1, 7, 8, 12; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); престижную мотивацию (12).
10.	Дмитрий Д. – 4, 7; Имеет широкие социальные мотивы (4); мотивацию содержания (7).
11.	Зинаида З. – 1, 5; Имеет мотивацию благополучия (1); широкие социальные мотивы – (5).
12.	Игорь И. – 2, 5, 6, 7, 8, 10; Имеет мотивацию «прессом» (2); широкие социальные мотивы – (5); престижную мотивацию (6); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).
13.	Карина И. – 1, 6; Имеет мотивацию благополучия (1); престижную мотивацию (6).
14.	Ярослав К. – 1, 3, 7; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (3); мотивацию содержания (7).
15.	Любовь Л. – 4, 8, 9, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); узкие социальные мотивы (8); мотивацию «прессом» (9); мотивацию содержания (10).
16.	Александр М. – 2, 5, 8; Имеет мотивацию «прессом» (2); широкие социальные мотивы – (5); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8).
17.	Олег С. – 1, 6, 8, 11; Имеет мотивацию благополучия (1); престижную мотивацию (6); узкие социальные мотивы (8); мотивацию благополучия (11).
18.	Алексей С. – 1, 4, 8; Имеет мотивацию благополучия (1); широкие социальные мотивы (4); узкие социальные мотивы (8).
19.	Татьяна Т. – 3, 8, 9; Имеет узкие социальные мотивы (3,8); мотивацию «прессом» (9).
20.	Никита У. – 1, 7, 8, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).
21.	Екатерина Ц. – 1, 3; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (3).
22.	Юлия Ф. – 2, 5, 8, 11; Имеет мотивацию «прессом» (2); широкие социальные мотивы – (5); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию благополучия (11).
23.	Денис Ф. – 1, 4, 8, 12; Имеет широкие социальные мотивы (4), мотивацию благополучия (1), узкие социальные мотивы (8) и престижную мотивацию (6).
24.	Валерия Ю. – 1, 8, 9, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (8); мотивацию «прессом» (9) и мотивацию содержания (10).
25.	Даниил Я. – 1, 2, 8, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию «прессом» (2); узкие социальные мотивы (8) и мотивацию содержания (10).

Обобщение результатов анкетирования.

1) Большинство обучающихся (16 человек) мотивирует интерес к какому-либо предмету;

- 2) Шесть человек учиться заставляют родители;
- 3) Четыре человека хотят получать хорошие отметки;
- 4) Семь человек хотели бы быть готовыми к будущей профессии;
- 5) Семь человек тянутся к знаниям;
- 6) Четыре человека учатся, чтобы иметь авторитет среди товарищей;
- 7) Восемь человек хотят знать что-то новое;
- 8) 14 человек любят учителя по определенному предмету;
- 9) Пять человек хотят избежать неприятностей и плохих оценок;
- 10) Девять человек учатся, чтобы знать больше;
- 11) Пять человек учатся, потому что любят думать и соображать;
- 12) Два человека учатся, потому что хотят быть первыми учениками.

Таким образом, получились следующие результаты:

- 1) большинство обучающихся имеют мотивацию благополучия – 21 человек, что составляет 84%;
- 2) 18 человек (72 %) имеют узкие социальные мотивы;
- 3) 15 человек (60 %) имеют мотивацию содержания;
- 4) 11 человек (44 %) имеют мотивацию «прессом»;
- 5) 14 (56 %) человек имеют широкие социальные мотивы;
- 6) Шесть человек (24%) имеют мотивацию престижа.

Результаты диагностики по методике «Мотивы учебной деятельности» представлены на диаграмме (Рис. 3).

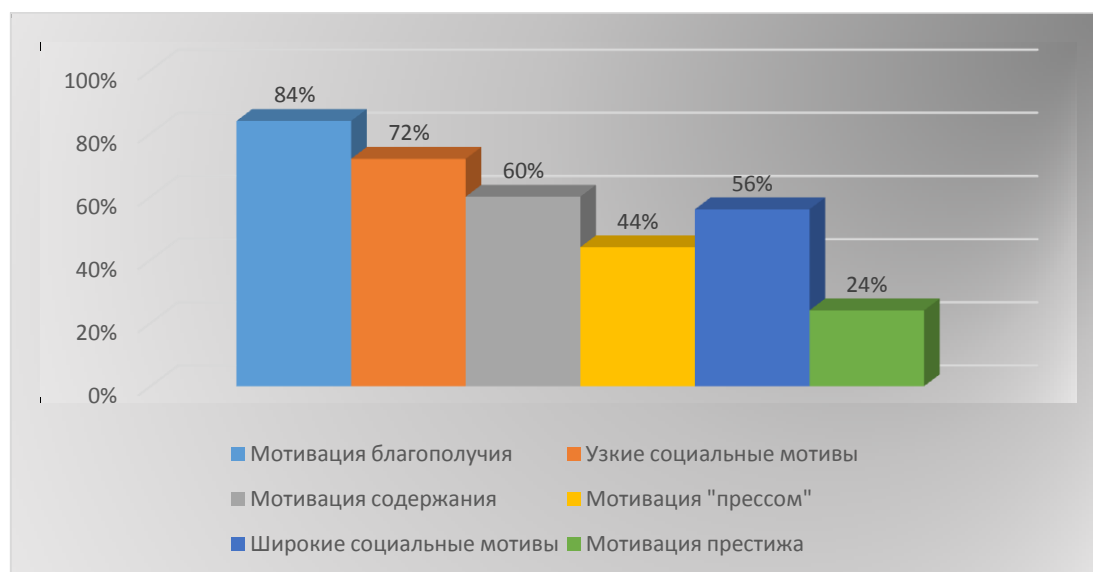


Рис.3. Результаты диагностики
по методике «Мотивы учебной деятельности», в %

Нами были выделены три уровня мотивации: низкий, средний и высокий. Для сравнения представим все результаты диагностики в Таблица 3)

Таблица 3

Уровни мотивации обучающихся 2 класса МАОУ – гимназия №94

Уровни мотивации	«Оценка уровня школьной мотивации»	«Направленность на оценку»	«Мотивы учебной деятельности»
Низкий	4%	28%	24%
Средний	84%	56%	65%
Высокий	12%	16%	11%

Таким образом, для диагностики мотивации к учебной деятельности нами были использованы три методики: анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Мотивы учебной деятельности» и методика «Направленность на оценку». Они показали, что требуется специально организованная работа, направленная на формирование мотивов учебной деятельности у второклассников.

2.2. Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках во втором классе

Основой для становления мотивационной сферы младшего школьника, по мнению А.К. Марковой, являются психические новообразования, которые возникают при осуществлении учебной деятельности и при социальных контактах обучающихся. [36, с. 44]

На формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности оказывают влияние следующие факторы:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;

– стиль педагогической деятельности учителя. [37, с. 44-63]

Содержание учебного материала представлено в виде информации, получаемой обучающимися из таких источников как учитель, учебная литература и других подобные средства. Сама по себе информация не имеет свойства побуждать к учебной деятельности, поэтому всегда необходимо помнить о потребностях школьников данного возраста, которыми являются потребность в постоянной деятельности, в новизне, эмоциональной насыщенности, рефлексии и самооценке. Исходя из этого, учебный материал необходимо давать в такой форме, которая смогла бы вызвать эмоциональный отклик, затрагивать их самолюбие, и при этом материал должен быть в определенной мере сложным, хорошо иллюстрированным, активизирующим познавательные психические процессы обучающихся.

Для того чтобы учебный материал способствовал становлению мотивации учебной деятельности, он должен опираться на жизненный опыт обучающихся, на ранее полученные знания. Новое знание должно указывать на ограниченность полученного ранее, нести обновленную информацию, показывать уже знакомые явления и объекты с новых сторон. Учителю необходимо представить информацию так, чтобы было понятно, что внешние наблюдения, жизненный опыт могут обманывать, противоречить научным фактам и закономерностям. Только в таком случае содержание учебного материала может способствовать развитию мотивационной сферы обучающихся, приобретает значимый для них смысл, вызывает интерес и потребность в изучении его.

На начальном этапе опытно-поисковой работы мы провели диагностику сформированности учебной деятельности второклассников и изучили их мотивацию с целью разработки рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

Основной целью являлась систематизация методов и приемов, направленных на повышение возможностей учеников, а также на закрепление и усиление мотивации к учебному процессу.

Задачи опытно-поисковой работы были следующие:

- 1) создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебный процесс («хочу»);
- 2) актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности («надо»);
- 3) установить тематические рамки учебного процесса («могу»).

Развитие учебной мотивации представляет собой целенаправленный, кропотливый и длительный процесс. Для того чтобы сформировать интерес к обучению необходимо проведение сюжетных уроков, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков защиты творческих заданий, уроков-исследований, уроков-викторин, уроков-встреч, привлекать сказочные персонажи и игровую деятельность во внеклассную работу, а также использовать различные приемы. Своевременное применение и чередование различных приемов и форм на уроках поможет сформировать высокий уровень мотивации, а также укрепить тягу младших школьников к знаниям и процессу обучения.

На начальном этапе урока можно использовать несколько вариантов побуждения обучающихся:

- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях»);
- актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»);
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»);
- усилить мотивы любознательности и удивления.

Психологическая установка на урок – очень важный рабочий момент. Урок начинает учитель со слов «Садимся, закрываем глаза, кладем голову на парту». Далее под мелодичную и тихую музыку дети повторяют вслед за учителем:

Я в школе на уроке,
Сейчас я начну учиться.
Я радуюсь этому.
Внимание моё растёт.
Я как разведчик, всё замечу.
Память моя крепка.
Голова мыслит ясно.
Я хочу учиться.
Я очень хочу учиться.
Я готов к работе.
Я работаю!

Остановимся подробнее на описании порядка использования приемов формирования мотивов учебной деятельности на отдельных этапах различных уроков.

В нашем исследовании нами были задействованы следующие рабочие приемы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):

1. Прием «фантастическая добавка». При использовании данного приема детям предлагается представить себя в качестве прутика, который помогает путешествовать лягушке из сказки «Лягушка-путешественница» (В.М. Гаршина). После того, как обучающиеся представят себя в качестве прутика, им необходимо пересказать историю именно с этой позиции. Поскольку задание необычное и удивительное, оно поможет стимулировать работу ума и привлечь фантазию обучающихся.

2. Прием «удивляй». Удивительные факты помогают привлечь внимание обучающихся, а также удержать их интерес в течение достаточно длительного временного отрезка. Удивительный факт или загадку необходимо было дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. Мы дали информацию для размышления перед уроком окружающего мира: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжелым корнем и самой большой почкой, которые можно найти в огороде.

3. Была использована дидактическая игра. На уроках русского языка использовали игру «Иду в гости», в которой участвует весь класс. Обучающимся раздавались карточки, цвет которых они определяли сами. Желтый цвет – «хозяева», красный – «гости». Хозяева должны пригласить гостей и дать им задание на карточке, затем оценить качество выполненного задания. Обучающимся игра очень понравилась, она помогает учиться оценивать чужую работу, искать ошибки, «оживляет» урок русского языка, приучает правилам этикета в гостях, а также способствует развитию творчества и самостоятельности.

4. Прием «привлекательная цель» был использован на уроке математики. При отработке навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100, перед детьми была поставлена следующая задача: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

5. За время работы, было обращено внимание на то, что обучающиеся проявляют большой интерес к информации, которая помогает им в решении жизненных проблем. Обучающимся давались задания найти площадь класса, средний возраст членов их семьи.

6. Проблемные задания помогли повторить ранее изученные вопросы. Тема «термометр». Проблемными вопросами стали следующие: почему термометр иногда называется градусником или термоизмерителем, можно ли измерить температуру тела уличным термометром. Проблемной задачей

стала следующая: В середине осени в новостях сообщили, что температура на улице +5 °С. Девочка Маша решила проверить это сообщение, взяла комнатный термометр и вышла с ним на улицу. После того, как она подержала в руке термометр около 5 минут, она заметила, что конец столбика подкрашенной жидкости показал 20 °С. Вопрос: почему термометр показал температуру значительно выше той, которая была на самом деле?

7. Для усиления мотивации также было использовано рифмованное начало уроков.

На различных уроках были использованы разные стихи. В начале урока математики зачитывали следующее:

Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

Беритесь, ребята,
Скорей за работу –
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счёту!

Учебник научит вас точному счёту,
Скорей за работу, скорей за работу!

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счёта

Не сдвинется с места

Любая работа!

Считайте, ребята,

Точнее считайте,

Хорошее дело

Смелей прибавляйте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела

Поскорей вычитайте.

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять –

И внимательно считать.

Вот опять звенит звонок,

Приглашает на урок.

Будем дружно мы считать,

И делить, и умножать.

На уроке русского языка:

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

Тетрадь правильно кладу,
Ручку правильно держу.
За посадкою слежу.
С чистотою я дружу,
На «отлично» напишу!

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо не согнусь.
За работу я возьмусь.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постараюсь всё понять –
Буду грамотно писать.

Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки,
И недосуг дуть на корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре –
Смело, чётко говорим
И тихохонько сидим.

8. Также весьма эффективным оказалось начало урока с элементами театрализации.

На уроках математики:

Незнайка.
Хоть ты смейся,
Хоть ты плачь,
Не могу решить задач!
Может быть – плохой учебник?
Может быть таланта нет?
Но нашёл я способ верный –
Сразу посмотреть в ответ.
Занимайтесь на здоровье,
Если вам не жалко сил,
Ну, зачем читать условие?
Раз – умножил, два – сложил.
Я и вычел, разделил.
Ну, всё, как полагается,
Но только правильный ответ
Никак не получается.
Помогите мне, ребята,
Всё расставить по местам.
Научусь решать задачи –
Буду благодарен вам!

Русский язык:

Дети, а сейчас мы попробуем представить, что мы находимся с вами в цирковом зале!

Здравствуйте, друзья!

Я – конференсье.

Знают дети меня не все.

Я выступленья в цирке объявляю,

Артистов на арену приглашаю.

Но чтобы номер первый объявить

Должны вы контролёрам билетик предъявить.

Билетом вашим будут ваши знания.

Скажите, нам без напоминания

Что знаете о букве Ц?

(Входит Незнайка в класс)

Дорогие ребяташки!

И я взял нынче в руки книжки.

Приглашаю я вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.

Я – весёлый Снеговик.

К зиме холодной я привык.

В Сочиняй-ке я живу

И со всеми там дружу.

Я каждый день смотрю вокруг:

«Не придёт ли новый друг?»

Сильный и умелый,

Да к тому же смелый!

Уроки окружающего мира

1. Тема: «Явления природы».

– А сейчас мы с вами прослушаем музыкальную запись (звучит муз. П.И.Чайковского «Октябрь»). Дети, а как вы считаете, какое время года нам хотел показать композитор с помощью этой музыкальной композиции?

– Какое сейчас время года? Как вы считаете, смог ли П.И.Чайковский передать признаки осени? Каким образом? Обоснуйте свой ответ.

– Действительно, сейчас у нас в гостях находится прекрасная осень. Она смогла заглянуть и в наш класс и оставить нам с вами корзиночку с осенними листиками. Но просила передать их в руки тех ребят, которые проявят себя с помощью хорошей работы на уроке.

– А сейчас мы с вами попробуем разгадать вот этот кроссворд, который также оставила нам осень (далее производится групповая работа).

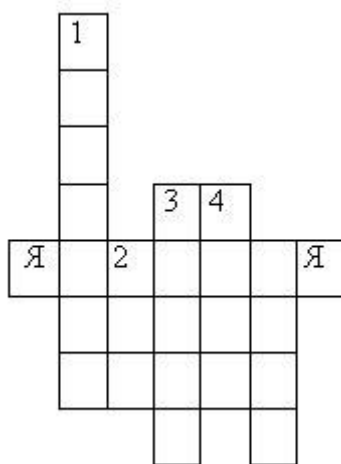


Рис.4. Осенний кроссворд для урока «Явления природы»

1) «Белая кошка лезет в окошко». (Рассвет)

2) «Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост - как синее стекло:

Скользко, весело, светло» (Лед)

3) «Без рук, без ног

А ворота отворяет». (Ветер)

4) «Лежал, лежал да убежал». (Снег)

5) «Не колючий светло - синий

По ветвям развешан ...». (Иней)

Проверка. Назовите слово по горизонтали. (Явления)

– Что обозначает это слово? (Высказывания уч-ся)

- Явление (от слова) явь, то, что бывает в действительности.
 - Какие же явления вы записали в кроссворд?
 - Какая же тема сегодняшнего занятия? (Явления природы).
2. Тема «Путешествие по карте полушарий».

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем с вами необычный урок. Это будет урок-путешествие. Мы будем не просто путешественниками. Мы будем астронавтами. Кто из вас может сказать, кто такие астронавты? (люди, занимающиеся изучением космического пространства).

А теперь отправляемся с вами в путь. Надеваем космические ободочки (приготовлены заранее. Образец на рис. Ниже)



Рис. 5. Приблизительный образец космических ободков

Теперь приведем приемы актуализации требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности («надо»).

Здесь могут быть использованы разнообразные поговорки и пословицы. Приведем примеры:

Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно (А.Н. Толстой).

Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять (Р. Декарт).

Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости (В.О.Ключевский).

Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Делу время, потехе час.

Красна птица пеньем, а человек – ученьем.

Больше знай, меньше болтай.

Грамоте учиться – всегда пригодиться.

Ученье лучше богатства [24].

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Использование указанных выше приемов поможет повысить учебную мотивацию, поможет удовлетворению потребностей младших школьников, повлиять на их стремление получать знания. Все это в итоге сказывается на успешности второклассников в учебной деятельности.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

На контрольном этапе опытно-поисковой работы после применения отобранных нами приемов, направленных на формирование мотивов учебной деятельности у второклассников, с целью выявления динамики развития, была проведена повторная диагностика.

Диагностика проводилась по двум из методик, использованным на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Полученные данные исследования динамики учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы представлены в Приложении 5 и Приложении 6.

После чего был проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов первого и второго срезов.

Были получены следующие результаты.

1. Результаты повторного исследования по методике определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. По проведенному опросу обучающихся класса, получились следующие результаты, которые были

представлены в таблице 8 (см. Приложение 6). Интерпретация результатов по баллам представлена в таблице 4:

Таблица 4

Результаты повторного исследования по методике определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой

№	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень школьной мотивации
1.	Юрий А	28	высокий
2.	Александр А	22	средний
3.	Андрей А.	20	средний
4.	Ирина А.	26	средний
5.	Олег Б.	24	средний
6.	Ольга В.	24	средний
7.	Диана В.	22	средний
8.	Станислав Г.	26	высокий
9.	Ольга Д.	24	средний
10.	Дмитрий Д.	24	средний
11.	Зинаида З.	23	средний
12.	Игорь И.	25	высокий
13.	Карина И.	19	средний
14.	Ярослав К.	21	средний
15.	Любовь Л.	18	средний
16.	Александр М.	26	высокий
17.	Олег С.	19	средний
18.	Алексей С	19	низкий
19.	Татьяна Т.	18	средний
20.	Никита У.	16	низкий
21.	Екатерина Ц.	16	средний
22.	Юлия Ф.	20	высокий
23.	Денис Ф.	15	низкий
24.	Валерия Ю.	18	средний
25.	Даниил Я.	15	средний

Результаты всего класса можно представить в следующей диаграмме (Рис. 6)

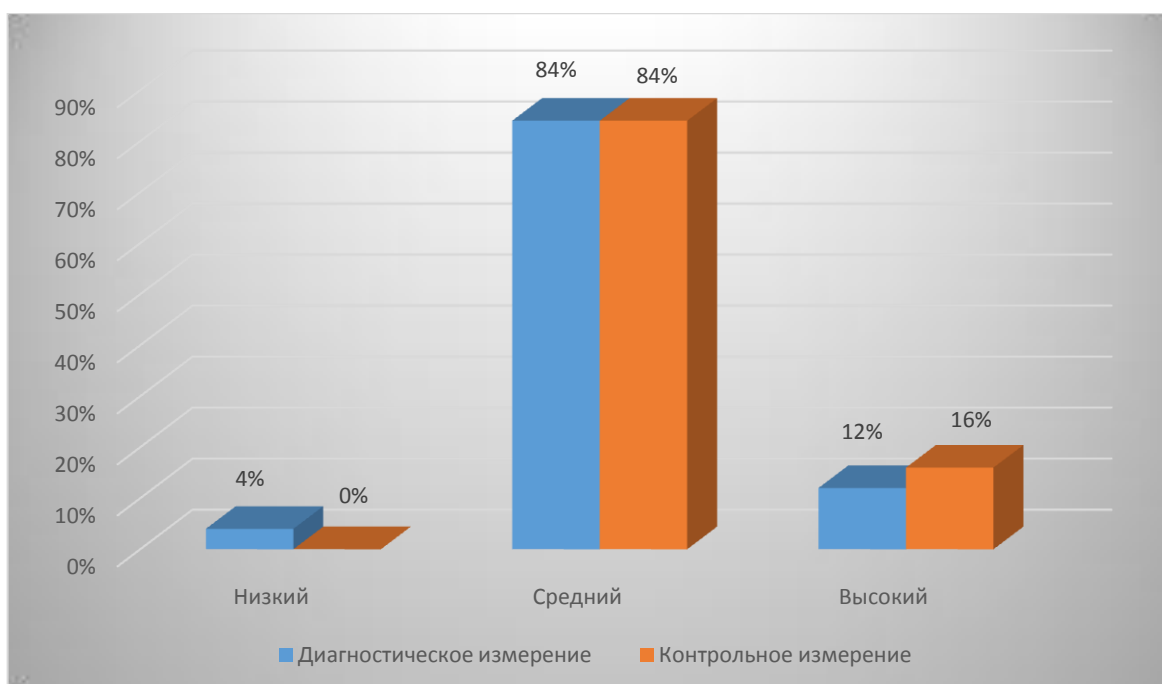


Рис 6. Сравнение диагностического и контрольного измерений мотивации по Н.Г. Лускановой, в %

Вывод: средний балл учебной мотивации вырос. Вырос процент обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации.

По сравнению с начальным этапом, результаты контрольного этапа улучшились на среднем уровне в два раза. Это произошло за счет комплекса проводимых заданий, описанный в параграфе 2.2.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о положительной динамике в формировании учебной мотивации испытуемых.

Сравнительные результаты исследования уровня направленности на оценки показала следующие результаты.

2. Результаты повторного исследования по методике «Направленность на оценку». По проведенному опросу обучающихся класса, получились следующие результаты, которые были представлены в таблице 9 (см. Приложение 7). Интерпретация результатов по баллам представлена в таблице 5:

Таблица 5

Результаты повторного исследования по методике «Направленность на
оценку»

№	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень школьной мотивации
1.	Юрий А	3	средний
2.	Александр А	3	средний
3.	Андрей А.	5	средний
4.	Ирина А.	4	средний
5.	Олег Б.	5	средний
6.	Ольга В.	3	средний
7.	Диана В.	4	средний
8.	Станислав Г.	4	средний
9.	Ольга Д.	4	средний
10.	Дмитрий Д.	5	средний
11.	Зинаида З.	3	низкий
12.	Игорь И.	5	высокий
13.	Карина И.	6	высокий
14.	Ярослав К.	5	высокий
15.	Любовь Л.	4	средний
16.	Александр М.	2	низкий
17.	Олег С.	7	высокий
18.	Алексей С	5	высокий
19.	Татьяна Т.	6	высокий
20.	Никита У.	3	низкий
21.	Екатерина Ц.	5	высокий
22.	Юлия Ф.	2	низкий
23.	Денис Ф.	5	высокий
24.	Валерия Ю.	3	средний
25.	Даниил Я.	4	средний

Вывод по проведенному исследованию: у 5% обучающихся упала направленность на оценки, остальные остались в рамках имеющихся результатов. Данный класс не имел мотивацию с помощью оценок. Мотивация учебной деятельности имела и продолжает иметь другие мотивы. Падение мотивации оценки у некоторых обучающихся, по-видимому, связано с примененными нами приемами. Обучающиеся получили в качестве стимула учебно-познавательный интерес.

3. Результаты повторного исследования по методике «Мотивы учебной деятельности». По проведенному опросу обучающихся класса, получились следующие результаты:

1. Юрий А. – 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11; Имеет широкие социальные мотивы (4,5); мотивацию благополучия (1,11); узкие социальные мотивы (3,8) и мотивацию содержания (10).

2. Александр А. – 1, 3, 6, 7; Имеет следующие группы мотивов: широкие социальные мотивы (4); мотивация благополучия (1); престижная мотивация (6); мотивация содержания (7); узкие социальные мотивы (3); мотивацию содержания (10).

3. Андрей А. – 1, 4, 9, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); мотивацию благополучия (1); мотивацию «прессом» (9); мотивацию содержания (10).

4. Ирина А. – 5, 11; Имеет широкие социальные мотивы (5); мотивацию благополучия (11); мотивацию содержания (10).

5. Олег Б. – 1, 7, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию содержания (7, 10).

6. Ольга В. – 1, 5, 11; Имеет мотивацию благополучия (1, 11); широкие социальные мотивы – (5).

7. Диана В. – 8; Имеет узкие социальные мотивы (8).

8. Станислав Г. – 4, 6, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); престижную мотивацию (6); мотивацию содержания (10).

9. Ольга Д. – 1, 7, 8, 12; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); престижную мотивацию (12).

10. Дмитрий Д. – 4, 7; Имеет широкие социальные мотивы (4); мотивацию содержания (7).

11. Зинаида З. – 1, 5; Имеет мотивацию благополучия (1); широкие социальные мотивы – (5).

12. Игорь И. – 5, 6, 7, 8, 10; Имеет широкие социальные мотивы – (5); престижную мотивацию (6); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).

13. Карина И. – 1, 6; Имеет мотивацию благополучия (1); престижную мотивацию (6).

14. Ярослав К. – 1, 3, 7; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (3); мотивацию содержания (7).

15. Любовь Л. – 4, 8, 10; Имеет широкие социальные мотивы (4); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).

16. Александр М. – 5, 8, 10; Имеет широкие социальные мотивы – (5); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).

17. Олег С. – 1, 6, 8, 11; Имеет мотивацию благополучия (1); престижную мотивацию (6); узкие социальные мотивы (8); мотивацию благополучия (11).

18. Алексей С. – 1, 4, 8; Имеет мотивацию благополучия (1); широкие социальные мотивы (4); узкие социальные мотивы (8).

19. Татьяна Т. – 3, 8; Имеет узкие социальные мотивы (3,8).

20. Никита У. – 1, 7, 8, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию содержания (10).

21. Екатерина Ц. – 1, 3, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (3); мотивацию содержания (10).

22. Юлия Ф. – 5, 8, 10, 11; Имеет широкие социальные мотивы – (5); мотивацию содержания (7); узкие социальные мотивы (8); мотивацию благополучия (11); мотивацию содержания (10).

23. Денис Ф. – 1, 4, 8, 10, 12; Имеет широкие социальные мотивы (4), мотивацию благополучия (1), узкие социальные мотивы (8); престижную мотивацию (6); мотивацию содержания (10).

24. Валерия Ю. – 1, 8, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (8); и мотивацию содержания (10).

25. Даниил Я. – 1, 8, 10; Имеет мотивацию благополучия (1); узкие социальные мотивы (8) и мотивацию содержания (10).

Вывод:

1. Большинство обучающихся (16 человек) мотивирует интерес к какому-либо предмету.

2. Ноль человек учиться заставляют родители; (ранее было шесть!).

3. Четыре человека хотят получать хорошие отметки.

4. Семь человек хотели бы быть готовыми к будущей профессии.

5. Семь человек тянутся к знаниям.

6. Четыре человека учатся, чтобы иметь авторитет среди товарищей.

7. Восемь человек хотят знать что-то новое.

8. 14 человек любят учителя по определенному предмету.

9. Один человек хочет избежать неприятностей и плохих оценок; (ранее было пять!).

10. 15 человек учатся, чтобы знать больше; (ранее было девять).

11. Пять человек учатся, потому что любят думать и соображать.

12. Два человека учатся, потому что хотят быть первыми учениками.

Таким образом, повторные результаты следующие:

1. Большинство обучающихся имеют мотивацию благополучия – 21 человек, что составляет 84%.

2. 23 человека, что составляет 92%, имеют мотивацию содержания (ранее было 15 человек, что составляло 60 %).

3. 18 человек (72 %) имеют узкие социальные мотивы.

4. Один человек (4 %) имеет мотивацию «прессом»; (ранее было 11 человек 44 %).

5. 14 (56 %) человек имеют широкие социальные мотивы.

6. Шесть человек (24%) имеют мотивацию престижа.

Результаты контрольных измерений по методике «Мотивы учебной деятельности» представлены на диаграмме (Рис. 7).

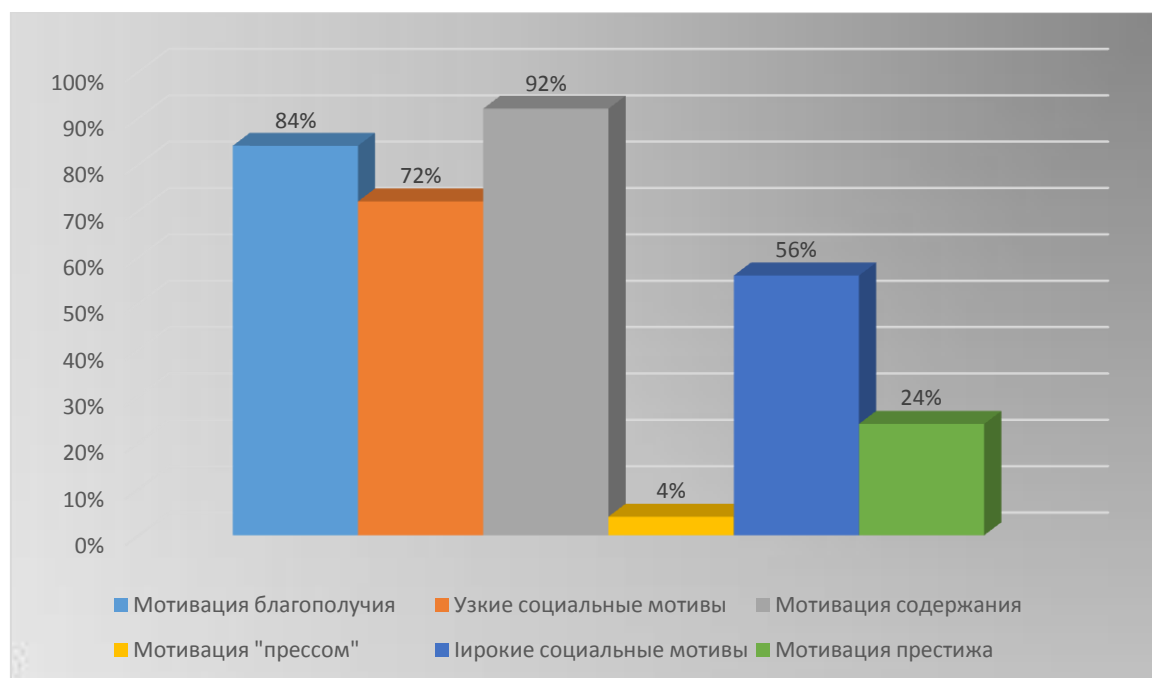


Рис. 7. Результаты контрольных измерений
по методике «Мотивы учебной деятельности», в %

На диаграмме (Рис. 8) можно увидеть насколько поменялись измерения мотивации учеников по методике «Мотивы учебной деятельности».

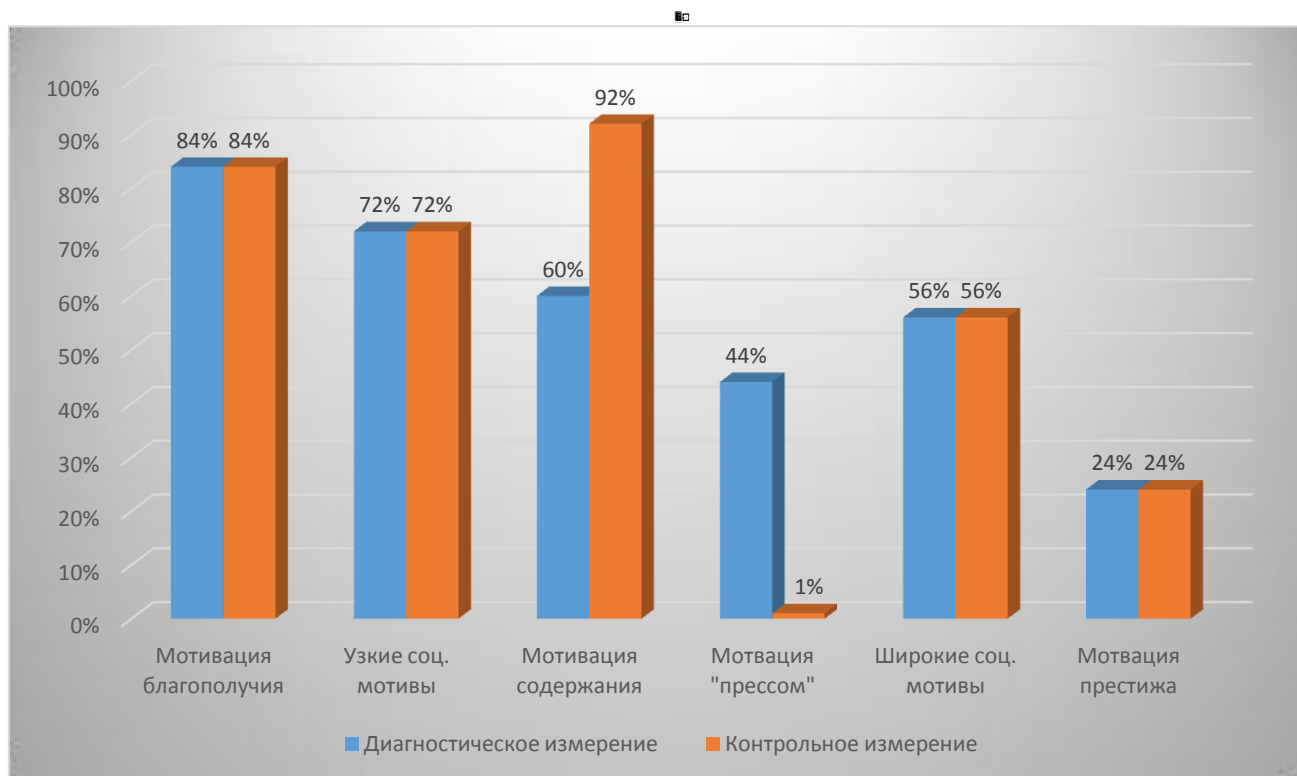


Рис. 8. Сравнительные результаты диагностического и контрольного измерений учебной мотивации по методике «Мотивы учебной деятельности», в %

Опрошенные имеют весьма разнообразные мотивы, многие мотивы являются социально значимыми, познавательный интерес присутствует у многих учеников.

Вывод по результатам методики: вырос процент обучающихся, имеющих мотивы содержания (с 60% до 92%). Упал процент обучающихся, которые имеют мотивы «пресса» (с 60% до 4%)

Нами также были составлены некоторые рекомендации учителям начальной школы, касающиеся приемов и методов развития мотивов учебной деятельности обучающихся:

С целью повышения мыслительной активности обучающихся, можно применить такой эффективный мотивационный механизм как игровой характер учебно-познавательной деятельности.

Обучающая игра имеет одну важную закономерность: заинтересованность внешней стороной постепенно начинает перерастать в интерес к внутренней сути. Многочисленные исследования давно смогли показать, что познавательный интерес помогает стимулировать внимание и волю обучающихся, а также развивает способность к хорошему запоминанию пройденного материала. Поэтому не стоит забывать использовать дидактические игры на уроках у младших классов.

Помимо дидактической игры, развитию познавательного интереса способствуют следующие условия:

- Дети должны понимать целесообразность и нужность изучаемого предмета, как в целом, так и его отдельных разделов;
- Обучение должно быть в меру трудным, но посильным;
- Необходимо связывать новый материал с ранее усвоенными знаниями, а также устанавливать связь изучаемого материала с существующими у младших школьников интересами;
- Стоит создавать возможности для творческого процесса;
- Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок мог вовлечься в самостоятельный процесс поиска, решать задачи, которые имеют проблемный характер;
- Стоит как можно чаще проверять работу обучающихся, что может делать не только учитель; можно применять работу в парах (пересказ друг другу), отвечать хором на несложные вопросы; при этом оценивать необходимо только сам ответ или выполнение задания, без перехода на личность ребенка;
- На уроке должна преобладать позитивная психологическая атмосфера; педагог должен грамотно и своевременно использовать приемы поощрения, понимания, поддержки, побуждения приветствия и т.д.;
- На уроке необходимо создавать ситуации успеха обучающихся; одним из самых простых способов при этом является – определенность

домашнего задания; обучающиеся должны понимать, что выполнив задание в полном объеме, а также рекомендуемым образом, они смогут успешно его ответить;

Таким образом, была проведена повторная диагностика по трем методикам.

Результаты: средний балл учебной мотивации вырос, у обучающихся, упала направленность на оценки. Падение мотивации оценки у некоторых обучающихся, по-видимому, связано с примененными нами методами и приемами. Обучающиеся получили в качестве стимула учебно-познавательный интерес. По третьей методике следующие результаты: вырос процент обучающихся, имеющих мотивы содержания (с 60% до 92%). Упал процент обучающихся, которые имеют мотивы «пресса» (с 44% до 1%).

Сравнительный анализ контрольного этапа исследования показал положительную динамику развития мотивации у обучающихся. Почти все обучающиеся передвинулись на более высокий уровень развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивационная сфера представляет собой ядро личности. В самом начале своего обучения младший школьник имеет желание учиться хорошо и отлично. Обычно в мотивах преобладает желание доставить радость родителям, интерес к знаниям, которые младшие школьники получают на уроках. Имея достаточный уровень знаний, обучающийся уже может получать хорошие отметки, которые становятся дополнительным стимулом. Когда обучающийся хорошо учится, получает одобрение и похвалу со стороны родителей, он начинает гордиться собой и все больше стремиться к знаниям. Но иногда мотивы могут быть ложными, вести к неправильному отношению к процессу обучения.

Как правило, у детей младшего школьного возраста учебная деятельность побуждается далеко не одним мотивом, а целым их спектром, которые начинают переплетаться между собой, а также находятся в определенном соответствии.

Зачастую, без применения диагностических методик, учитель до конца не имеет представление о том, какими мотивами руководствуются младшие школьники, а у кого вообще не хватает мотивации.

Мотивацию можно и нужно развивать с помощью комплекса методов, приемов, средств. Только для того, чтобы знать какие методы и приемы лучше использовать, а также начальный уровень мотивации, не обойдись без диагностического этапа. Этим мы можем подтвердить свою гипотезу, которая заключалась в том, что процесс формирования мотивов учебной деятельности у детей младшего школьного возраста: подбор диагностических методик для изучения сформированности учебной деятельности младших школьников; разработку комплекса мероприятий по формированию мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках.

Также подведем основные итоги по проделанной работе. Основными выводами явились следующие:

1. Существует огромное количество подходов к пониманию сущности мотивов как в зарубежной, так и отечественной психологической и педагогической литературе.

2. Мотивационную сферу человека составляют потребности, мотивы и цели, формирующиеся и развивающиеся на протяжении всей жизни.

3. Существует множество классификаций мотивов. Мотивы могут подразделяться на познавательные и социальные; внешние и внутренние; мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач. В зависимости от условий и ситуаций педагог обязан задействовать различные группы мотивов.

4. Существуют различные методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся младших классов. Грамотный выбор приемов и методов, их обоснованное сочетание, а также учет методических особенностей помогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

5. В данной работе были исследованы мотивы учения школьников начальной школы.

При первичной диагностике мы выяснили следующее: большинство обучающихся класса имеют положительное отношение к школе, но их больше привлекают внеучебные стороны; в данном классе не сильна направленность на оценки у обучающихся; мотивация учебной деятельности имеет другие причины; опрошенные имеют весьма разнообразные мотивы, многие мотивы являются социально значимыми, познавательный интерес присутствует у многих обучающихся.

После первичного исследования, был проведен комплекс методов и средств развития мотивации учебной деятельности обучающихся начальных классов.

Результаты повторного исследования следующие. Средний балл учебной мотивации вырос. Вырос процент обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации. У обучающихся, выделенных жирным шрифтом, упала направленность на оценки, остальные остались в рамках имеющихся результатов. Данный класс не имел мотивацию с помощью оценок. Мотивация учебной деятельности имела и продолжает иметь другие мотивы. Падение мотивации оценки у некоторых обучающихся, по-видимому, связано с примененными нами методами и приемами. Обучающиеся получили в качестве стимула учебно-познавательный интерес. Вырос процент обучающихся, имеющих мотивы содержания (с 60% до 92%). Упал процент обучающихся, которые имеют мотивы «пресса» (с 44% до 1%).

Таким образом, сравнительный анализ контрольного этапа исследования показал положительную динамику развития мотивации у обучающихся. Почти все обучающиеся передвинулись на более высокий уровень развития.

Таким образом, поставленные цель и задачи были нами достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
2. Бадмаева Н. Ц. Мотивационная основа развития общих умственных способностей [Текст] : автореф. дис. ... д-ра псих наук : 19.00.01. / Н. Ц. Бадмаева; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2006. – 87 с.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] : сб. ст. / под. ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков : сб. ст. / под. ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7-44.
6. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Знание, 1979. – 96 с.
7. Василевский В. И. Формирование мотивов познавательной деятельности личности [Текст] / В. И. Василевский. – М. : Союз, 2006. – 298 с.
8. Власова Н. Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. Н. Власова // Вопросы психологии. – 1977. – № 1. – С. 101-102.
9. Возрастные особенности младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» URL: <http://www.liceum9.ru/index.php/2010-09-03-04-26-44/210-2010-09-06-07-39-28> (Дата обращения: 19.05.2018).

10. Выготский Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 1136 с.
11. Гальперин П. Я. Введение в психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
12. Гликман И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 78.
13. Гордеева Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников [Электронный ресурс] / Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-uchebnaya-motivatsiya-akademicheski-uspeshnyh-shkolnikov> (дата обращения: 05.03.2018).
14. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
15. Жаворонкова Ю. М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Ю. М. Жаворонкова, И. А. Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.03.2018).
16. Жданова Р. А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников [Текст] / Р. А. Жданова // Формирование стремлений к знаниям, мотивации учения у школьников. – 1975. – С. 98-103.
17. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Там же. – 2007. – № 2. – С. 20.

18. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
19. Иванова Н. А. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников [Текст] / Н. А. Иванова, О. В. Бахтина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1(270). – С. 21-25.
20. Ильин В. С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. С. Ильин ; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 1971. – 206 с.
21. Ильин В. С. Проблемы формирования мотивации учения у школьников [Текст] / В. С. Ильин // Формирование стремлений к знаниям, мотивации учения у школьников. – 1975. – С. 165-172.
22. Ильин В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / В.С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
23. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
24. Калмыкова И. Р. 50 игр с буквами и словами [Текст] / И. Р. Калмыкова. – Ярославль : Академия, 1999. – 112 с.
25. Канавина Е. М. Формы и приемы развития учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/08/05/formy-i-priomy-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-u-mladshikh> (дата обращения: 06.03.2018).
26. Кармолицкая Л. А. Понятие и сущность учебной мотивации. [Электронный ресурс] // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/ponyatie-i-suschnost-uchebnoy-motivacii-2447070.html> (дата обращения: 18.05.2018).

27. Кибальченко И. А. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 302 с.
28. Классификация мотивов учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. URL: https://vuzlit.ru/559124/klassifikatsiya_motivov_uchebnoy_deyatelnosti_mladshih_shkolnikov (дата обращения: 05.03.2018).
29. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников [Текст] / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 437.
30. Кулагина И. Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии [Текст] / И. Ю. Кулагина. М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 254 с.
31. Кулюткин Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. 1984. – №5. – С. 41-43.
32. Леонова Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова // Начальная школа – 2008. – № 2. – С. 6-7.
33. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2004. – 352 с.
34. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 40 с.
35. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 06.03.2018).

36. Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : кн. для учителя /А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
37. Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина. – Волгоград : ВГПИ, 1983. – 72 с.
38. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
39. Мусатов С. А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников [Текст] / С. А. Мусатов. – М. : АКАДЕМІА, 2006. – 256 с.
40. Немов Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2008. – 527 с.
41. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов высших пед. уч. заведений / А. А. Орлов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
42. Петровский А. В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 23-34.
43. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.
44. Славина Л. С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника [Текст] / Л. С. Славина // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – 1972. – С. 45-80.

45. Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности [Текст] / Н. А. Фролова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 50–51.
46. Хайдаров Ф. И. Проблемы развития учебной мотивации школьников [Электронный ресурс] / Ф. И. Хайдаров // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov> (дата обращения: 07.03.2018).
47. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Питер; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
48. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. – 2-е изд., расш. – М. : МПСИ, 2005. – 655 с.
49. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017 – 720 с.
50. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. [Текст] / В. И. Чирков. – М. : «АСТ -Москва», 2004. – 139 с.
51. Шевырдяева К. С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / К. С. Шевырдяева // Вестник ПензГУ. – 2013. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-motivatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 07.03.2018).
52. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся [Текст] / Т. Н. Шлинке // Там же. – 2008. – № 9. – С. 37.
53. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / О. А. Шляпникова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 122 с.

54. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / И. В. Шпика // Там же. – 2007. – № 2. – С. 18-19.

55. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

56. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

57. Юрьева С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] // Профессиональный проект учителя биологии / URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 06.03.2018).

58. Argyle M. Social Interaction / M. Argyle. – London, New York : Routledge, 2017. – 503 P.

59. Murrey H. A. Exploration in Personality / H. A. Murrey. – Oxford, New York : Oxford University Press, 2008. – 761 P.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

Вопросы для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома

- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и.п.

2. 20 – 24 балла – средний уровень школьной мотивации.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на

вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Направленность на оценку»

Цель: выявить наличие у учащихся направленности на оценку («отметочной мотивации»).

Материал: бланк методики «Направленность на оценку» и бланк ответов.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Вопросы к методике «Направленность на оценку»

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?
7. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
8. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
9. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
10. Тревожит ли тебя ожидание вопроса?
11. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
12. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?

13. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка данных

Начисляется по одному баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Методика «Мотивы учебной деятельности»

Цель: выявить структуру мотивации учебной деятельности школьника.

Материал: бланк анкеты.

Инструкция испытуемому: «Внимательно прочти анкету и подчеркни пункты, соответствующие твоим стремлениям и желаниям».

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка данных

1. Проводится классификация изученных мотивов. Их можно разделить на следующие группы:

- 1) широкие социальные мотивы – 4, 5;
- 2) мотивация благополучия – 1, 11;
- 3) престижная мотивация – 6, 12;
- 4) мотивация содержания – 7, 10;

- 5) мотивация «прессом» – 2, 9;
- 6) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. Выделяются ведущие мотивы учебной деятельности школьника, приводится качественный анализ структуры мотивации учебной деятельности школьника и ее соответствие критериям:

- богатство и разнообразие мотивов;
- социальная ценность мотивов;
- присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 6

Результаты анкетирования определения школьной мотивации по методике

Н.Г. Лускановой

№ п/п	Вопрос	Ответы учащихся
1	Тебе нравится в школе или не очень? – не очень – нравится – не нравится	1. Юрий А. – нравится – 3 балла 2. Александр А. – не очень – 1 балл 3. Андрей А. – нравится – 3 балла 4. Ирина А. – нравится – 3 балла 5. Олег Б. – не очень – 1 балл 6. Ольга В. – нравится – 3 балла 7. Диана В. – не очень – 1 балл 8. Станислав Г. – не очень – 1 балл 9. Ольга Д. – нравится – 3 балла 10. Дмитрий Д. – не очень – 1 балл 11. Зинаида З. – нравится – 3 балла 12. Игорь И. – не нравится – 0 баллов 13. Карина И. – не очень – 1 балл 14. Ярослав К. – нравится – 3 балла 15. Любовь Л. – нравится – 3 балла 16. Александр М. – не очень – 1 балл 17. Олег С. – нравится – 3 балла 18. Алексей С. – нравится – 3 балла 19. Татьяна Т. – нравится – 3 балла 20. Никита У. – не очень – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нравится – 3 балла 22. Юлия Ф. – нравится – 3 балла 23. Денис Ф. – не очень – 1 балл 24. Валерия Ю. – нравится – 3 балла 25. Даниил Я. – не очень – 1 балл
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? – чаще хочется остаться дома – бывает по-разному – иду с радостью	1. Юрий А. – иду с радостью – 3 балла 2. Александр А. – бывает по-разному – 1 балл 3. Андрей А. – бывает по-разному – 1 балл 4. Ирина А. – иду с радостью – 3 балла 5. Олег Б. – бывает по-разному – 1 балл 6. Ольга В. – иду с радостью – 3 балла 7. Диана В. – бывает по-разному – 1 балл 8. Станислав Г. – бывает по-разному – 1 балл 9. Ольга Д. – иду с радостью – 3 балла 10. Дмитрий Д. – бывает по-разному – 1 балл 11. Зинаида З. – иду с радостью – 3 балла 12. Игорь И. – бывает по-разному – 1 балл 13. Карина И. – бывает по-разному – 1 балл 14. Ярослав К. – иду с радостью – 3 балла 15. Любовь Л. – чаще хочется остаться дома – 0

		баллов 16. Александр М. – иду с радостью – 3 балла 17. Савченко – иду с радостью – 3 балла 18. Алексей С. – иду с радостью – 3 балла 19. Татьяна Т. – иду с радостью – 3 балла 20. Никита У. – иду с радостью – 3 балла 21. Екатерина Ц. – бывает по-разному – 1 балл 22. Юлия Ф. – бывает по-разному – 1 балл 23. Денис Ф. – иду с радостью – 3 балла 24. Валерия Ю. – бывает по-разному – 1 балл 25. Даниил Я. – бывает по-разному – 1 балл
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? – не знаю – остался бы дома – пошел бы в школу	1. Юрий А. – пошел бы в школу – 3 балла 2. Александр А. – не знаю – 1 балл 3. Андрей А. – пошел бы в школу – 3 балла 4. Ирина А. – пошел бы в школу – 3 балла 5. Олег Б. – не знаю – 1 балл 6. Ольга В. – пошел бы в школу – 3 балла 7. Диана В. – пошел бы в школу – 3 балла 8. Станислав Г. – не знаю – 1 балл 9. Ольга Д. – не знаю – 1 балл 10. Дмитрий Д. – пошел бы в школу – 3 балла 11. Зинаида З. – не знаю – 1 балл 12. Игорь И. – остался бы дома – 0 баллов 13. Карина И. – пошел бы в школу – 3 балла 14. Ярослав К. – пошел бы в школу – 3 балла 15. Любовь Л. – пошел бы в школу – 3 балла 16. Александр М. – пошел бы в школу – 3 балла 17. Олег С. – не знаю – 1 балл 18. Алексей С. – пошел бы в школу – 3 балла 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – остался бы дома – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – не знаю – 1 балл 22. Юлия Ф. – пошел бы в школу – 3 балла 23. Денис Ф. – пошел бы в школу – 3 балла 24. Валерия Ю. – пошел бы в школу – 3 балла 25. Даниил Я. – не знаю – 1 балл
4	Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? – не нравится – бывает по-разному – нравится	1. Юрий А. – не нравится – 3 балла 2. Александр А. – бывает по-разному – 1 балл 3. Андрей А. – бывает по-разному – 1 балл 4. Ирина А. – бывает по-разному – 1 балл 5. Олег Б. – не нравится – 3 балла 6. Ольга В. – бывает по-разному – 1 балл 7. Диана В. – бывает по-разному – 1 балл 8. Станислав Г. – нравится – 0 баллов 9. Ольга Д. – бывает по-разному – 1 балл 10. Дмитрий Д. – бывает по-разному – 1 балл 11. Зинаида З. – нравится – 0 баллов 12. Игорь И. – бывает по-разному – 1 балл 13. Карина И. – не нравится – 3 балла 14. Ярослав К. – бывает по-разному – 1 балл

		15. Любовь Л. – нравится – 0 баллов 16. Александр М. – бывает по-разному – 1 балл 17. Олег С. – нравится – 0 баллов 18. Алексей С. – бывает по-разному – 1 балл 19. Татьяна Т. – бывает по-разному – 1 балл 20. Никита У. – бывает по-разному – 1 балл 21. Екатерина Ц. – не нравится – 3 балла 22. Юлия Ф. – бывает по-разному – 1 балл 23. Денис Ф. – нравится – 0 баллов 24. Валерия Ю. – не нравится – 3 балла 25. Даниил Я. – бывает по-разному – 1 балл
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? – хотел бы – не хотел бы – не знаю	1. Юрий А. – не знаю – 1 балл 2. Александр А. – не хотел бы – 3 балла 3. Андрей А. – хотел бы – 0 баллов 4. Ирина А. – не знаю – 1 балл 5. Олег Б. – не знаю – 1 балл 6. Ольга В. – хотел бы – 0 баллов 7. Диана В. – хотел бы – 0 баллов 8. Станислав Г. – не хотел бы – 3 балла 9. Ольга Д. – не хотел бы – 3 балла 10. Дмитрий Д. – хотел бы – 0 баллов 11. Зинаида З. – не хотел бы – 3 балла 12. Игорь И. – не знаю – 1 балл 13. Карина И. – хотел бы – 0 баллов 14. Ярослав К. – хотел бы – 0 баллов 15. Любовь Л. – не знаю – 1 балл 16. Александр М. – не хотел бы – 3 балла 17. Олег С. – не знаю – 1 балл 18. Алексей С. – хотел бы – 0 баллов 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – хотел бы – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – хотел бы – 0 баллов 22. Юлия Ф. – не хотел бы – 3 балла 23. Денис Ф. – хотел бы – 0 баллов 24. Валерия Ю. – не знаю – 1 балл 25. Даниил Я. – хотел бы – 0 баллов
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? – не знаю – не хотел бы – хотел бы	1. Юрий А. – не хотел бы – 3 балла 2. Александр А. – не хотел бы – 3 балла 3. Андрей А. – не хотел бы – 3 балла 4. Ирина А. – не знаю – 1 балл 5. Олег Б. – не хотел бы – 3 балла 6. Ольга В. – не хотел бы – 3 балла 7. Диана В. – не знаю – 1 балл 8. Станислав Г. – не знаю – 1 балл 9. Ольга Д. – не знаю – 1 балл 10. Дмитрий Д. – не хотел бы – 3 балла 11. Зинаида З. – не знаю – 1 балл 12. Игорь И. – не хотел бы – 3 балла 13. Карина И. – не знаю – 1 балл 14. Ярослав К. – не хотел бы – 3 балла 15. Любовь Л. – не знаю – 1 балл

		16. Александр М. – не хотел бы – 3 балла 17. Олег С. – не хотел бы – 3 балла 18. Алексей С. – не знаю – 1 балл 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – не хотел бы – 3 балла 21. Екатерина Ц. – не хотел бы – 3 балла 22. Юлия Ф. – не знаю – 1 балл 23. Денис Ф. – не знаю – 1 балл 24. Валерия Ю. – не хотел бы – 3 балла 25. Даниил Я. – не знаю – 1 балл
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям? – часто – редко – не рассказываю	1. Юрий А. – часто – 3 балла 2. Александр А. – редко – 1 балл 3. Андрей А. – часто – 3 балла 4. Ирина А. – часто – 3 балла 5. Олег Б. – редко – 1 балл 6. Ольга В. – часто – 3 балла 7. Диана В. – часто – 3 балла 8. Станислав Г. – часто – 3 балла 9. Ольга Д. – часто – 3 балла 10. Дмитрий Д. – часто – 3 балла 11. Зинаида З. – редко – 1 балл 12. Игорь И. – часто – 3 балла 13. Карина И. – часто – 3 балла 14. Ярослав К. – часто – 3 балла 15. Любовь Л. – часто – 3 балла 16. Александр М. – часто – 3 балла 17. Олег С. – часто – 3 балла 18. Алексей С. – редко – 1 балл 19. Татьяна Т. – часто – 3 балла 20. Никита У. – редко – 1 балл 21. Екатерина Ц. – часто – 3 балла 22. Юлия Ф. – часто – 3 балла 23. Денис Ф. – редко – 1 балл 24. Валерия Ю. – редко – 1 балл 25. Даниил Я. – часто – 3 балла
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? – точно не знаю – хотел бы – не хотел бы	1. Юрий А. – точно не знаю – 1 балл 2. Александр А. – точно не знаю – 1 балл 3. Андрей А. – точно не знаю – 1 балл 4. Ирина А. – точно не знаю – 1 балл 5. Олег Б. – точно не знаю – 1 балл 6. Ольга В. – точно не знаю – 1 балл 7. Диана В. – точно не знаю – 1 балл 8. Станислав Г. – точно не знаю – 1 балл 9. Ольга Д. – точно не знаю – 1 балл 10. Дмитрий Д. – точно не знаю – 1 балл 11. Зинаида З. – не хотел бы – 3 балла 12. Игорь И. – точно не знаю – 1 балл 13. Карина И. – не хотел бы – 3 балла 14. Ярослав К. – точно не знаю – 1 балл 15. Любовь Л. – не хотел бы – 3 балла 16. Александр М. – точно не знаю – 1 балл

		17. Олег С. – не хотел бы – 3 балла 18. Алексей С. – точно не знаю – 1 балл 19. Татьяна Т. – не хотел бы – 3 балла 20. Никита У. – точно не знаю – 1 балл 21. Екатерина Ц. – точно не знаю – 1 балл 22. Юлия Ф. – точно не знаю – 1 балл 23. Денис Ф. – хотел бы – 0 баллов 24. Валерия Ю. – точно не знаю – 1 балл 25. Даниил Я. – точно не знаю – 1 балл
9	У тебя в классе много друзей? – мало – много – нет друзей	1. Юрий А. – много – 3 балла 2. Александр А. – мало – 1 балл 3. Андрей А. – мало – 1 балл 4. Ирина А. – мало – 1 балл 5. Олег Б. – мало – 1 балл 6. Ольга В. – мало – 1 балл 7. Диана В. – много – 3 балла 8. Станислав Г. – много – 3 балла 9. Ольга Д. – мало – 1 балл 10. Дмитрий Д. – много – 3 балла 11. Зинаида З. – мало – 1 балл 12. Игорь И. – много – 3 балла 13. Карина И. – мало – 1 балл 14. Ярослав К. – мало – 1 балл 15. Любовь Л. – мало – 1 балл 16. Александр М. – много – 3 балла 17. Олег С. – мало – 1 балл 18. Алексей С. – много – 3 балла 19. Татьяна Т. – мало – 1 балл 20. Никита У. – много – 3 балла 21. Екатерина Ц. – мало – 1 балл 22. Юлия Ф. – мало – 1 балл 23. Денис Ф. – много – 3 балла 24. Валерия Ю. – мало – 1 балл 25. Даниил Я. – много – 3 балла
10	Тебе нравятся твои одноклассники? – нравятся – не очень – не нравятся	1. Юрий А. – нравятся – 3 балла 2. Александр А. – не очень – 1 балл 3. Андрей А. – нравятся – 3 балла 4. Ирина А. – не очень – 1 балл 5. Олег Б. – нравятся – 3 балла 6. Ольга В. – не очень – 1 балл 7. Диана В. – нравятся – 3 балла 8. Станислав Г. – нравятся – 3 балла 9. Ольга Д. – не очень – 1 балл 10. Дмитрий Д. – нравятся – 3 балла 11. Зинаида З. – не очень – 1 балл 12. Игорь И. – нравятся – 3 балла 13. Карина И. – не очень – 1 балл 14. Ярослав К. – не очень – 1 балл 15. Любовь Л. – не очень – 1 балл 16. Александр М. – нравятся – 3 балла 17. Олег С. – не очень – 1 балл

	18. Алексей С. – нравятся – 3 балла 19. Татьяна Т. – не очень – 1 балл 20. Никита У. – нравятся – 3 балла 21. Екатерина Ц. – не очень – 1 балл 22. Юлия Ф. – нравятся – 3 балла 23. Денис Ф. – нравятся – 3 балла 24. Валерия Ю. – не очень – 1 балл 25. Даниил Я. – нравятся – 3 балла
Сумма баллов	Уровни мотивации
1. Юрий А. – 28 баллов 2. Александр А. – 14 баллов 3. Андрей А. – 18 баллов 4. Ирина А. – 18 баллов 5. Олег Б. – 16 баллов 6. Ольга В. – 19 баллов 7. Диана В. – 17 баллов 8. Станислав Г. – 17 баллов 9. Ольга Д. – 18 баллов 10. Дмитрий Д. – 19 баллов 11. Зинаида З. – 17 баллов 12. Игорь И. – 16 баллов 13. Карина И. – 17 баллов 14. Ярослав К. – 19 баллов 15. Любовь Л. – 16 баллов 16. Александр М. – 24 балла 17. Олег С. – 19 баллов 18. Алексей С. – 19 баллов 19. Татьяна Т. – 18 баллов 20. Никита У. – 16 баллов 21. Екатерина Ц. – 16 баллов 22. Юлия Ф. – 20 баллов 23. Денис Ф. – 15 баллов 24. Валерия Ю. – 18 баллов 25. Даниил Я. – 15 баллов	1. Юрий А. – высокий уровень 2. Александр А. – низкий уровень 3. Андрей А. – средний уровень 4. Ирина А. – средний уровень 5. Олег Б. – средний уровень 6. Ольга В. – средний уровень 7. Диана В. – средний уровень 8. Станислав Г. – средний уровень 9. Ольга Д. – средний уровень 10. Дмитрий Д. – средний уровень 11. Зинаида З. – средний уровень 12. Игорь И. – средний уровень 13. Карина И. – средний уровень 14. Ярослав К. – средний уровень 15. Любовь Л. – средний уровень 16. Александр М. – высокий уровень 17. Олег С. – средний уровень 18. Алексей С. – средний уровень 19. Татьяна Т. – средний уровень 20. Никита У. – средний уровень 21. Екатерина Ц. – средний уровень 22. Юлия Ф. – высокий уровень 23. Денис Ф. – средний уровень 24. Валерия Ю. – средний уровень 25. Даниил Я. – средний уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 7

Результаты исследований по методике «Направленность на оценку»

№ п/п	Вопрос	Ответы учащихся
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 1 балл 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Семенов – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл

		18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 1 балл 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 1 балл 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл

		19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – да – 1 балл 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов

		20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 1 балл 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 1 балл 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – да – 1 балл 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – да – 1 балл

		21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – да – 1 балл 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
9	Тревожит ли тебя ожидание вопроса?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 1 балл 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?	1. Юрий А. – нет – 1 балл 2. Александр А. – да – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 1 балл 5. Олег Б. – да – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 1 балл 7. Диана В. – да – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 1 балл 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – нет – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – да – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 1 балл 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 0 баллов 20. Никита У. – да – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – нет – 1 балл

		22. Юлия Ф. – да – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 1 балл 25. Даниил Я. – да – 0 баллов
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?	1. Юрий А. – да – 0 баллов 2. Александр А. – да – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 1 балл 4. Ирина А. – да – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 1 балл 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – нет – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 1 балл 17. Олег С. – нет – 1 балл 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – нет – 1 балл 20. Никита У. – да – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 0 баллов 22. Юлия Ф. – да – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 1 балл 24. Валерия Ю. – да – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 1 балл
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?	1. Юрий А. – да – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 1 балл 3. Андрей А. – да – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 1 балл 6. Ольга В. – да – 0 баллов 7. Диана В. – да – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 1 балл 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – да – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 1 балл 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 0 баллов 20. Никита У. – да – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 1 балл

	23. Денис Ф. – да – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 0 баллов
Подсчет баллов	1. Юрий А. – 7 баллов 2. Александр А. – 2 балла 3. Андрей А. – 5 баллов 4. Ирина А. – 4 балла 5. Олег Б. – 5 баллов 6. Ольга В. – 3 балла 7. Диана В. – 4 балла 8. Станислав Г. – 4 балла 9. Ольга Д. – 4 балла 10. Дмитрий Д. – 4 балла 11. Зинаида З. – 5 баллов 12. Игорь И. – 3 балла 13. Карина И. – 5 баллов 14. Ярослав К. – 6 баллов 15. Любовь Л. – 7 баллов 16. Александр М. – 2 балла 17. Олег С. – 8 баллов 18. Алексей С. – 5 баллов 19. Татьяна Т. – 6 баллов 20. Никита У. – 3 балла 21. Екатерина Ц. – 8 баллов 22. Юлия Ф. – 2 балла 23. Денис Ф. – 5 баллов 24. Валерия Ю. – 3 балла 25. Даниил Я. – 4 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 8

Результаты повторного анкетирования определения школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

№ п/п	Вопрос	Ответы учащихся
1	Тебе нравится в школе или не очень? – не очень – нравится – не нравится	1. Юрий А. – нравится – 3 балла 2. Александр А. – нравится – 3 балла 3. Андрей А. – нравится – 3 балла 4. Ирина А. – нравится – 3 балла 5. Олег Б. – не очень – 1 балл 6. Ольга В. – нравится – 3 балла 7. Диана В. – не очень – 1 балл 8. Станислав Г. – нравится – 3 балла 9. Ольга Д. – нравится – 3 балла 10. Дмитрий Д. – не очень – 1 балл 11. Зинаида З. – нравится – 3 балла 12. Игорь И. – не нравится – 0 баллов 13. Карина И. – не очень – 1 балл 14. Ярослав К. – нравится – 3 балла 15. Любовь Л. – нравится – 3 балла 16. Александр М. – не очень – 1 балл 17. Олег С. – нравится – 3 балла 18. Алексей С. – нравится – 3 балла 19. Татьяна Т. – нравится – 3 балла 20. Никита У. – не очень – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нравится – 3 балла 22. Юлия Ф. – нравится – 3 балла 23. Денис Ф. – не очень – 1 балл 24. Валерия Ю. – нравится – 3 балла 25. Даниил Я. – не очень – 1 балл
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? – чаще хочется остаться дома – бывает по-разному – иду с радостью	1. Юрий А. – иду с радостью – 3 балла 2. Александр А. – иду с радостью – 3 балла 3. Андрей А. – иду с радостью – 3 балла 4. Ирина А. – иду с радостью – 3 балла 5. Олег Б. – бывает по-разному – 1 балл 6. Ольга В. – иду с радостью – 3 балла 7. Диана В. – бывает по-разному – 1 балл 8. Станислав Г. – иду с радостью – 3 балла 9. Ольга Д. – иду с радостью – 3 балла 10. Дмитрий Д. – бывает по-разному – 1 балл 11. Зинаида З. – иду с радостью – 3 балла 12. Игорь И. – бывает по-разному – 1 балл 13. Карина И. – бывает по-разному – 1 балл 14. Ярослав К. – иду с радостью – 3 балла 15. Любовь Л. – чаще хочется остаться дома – 0

		баллов 16. Александр М. – иду с радостью – 3 балла 17. Олег С. – иду с радостью – 3 балла 18. Алексей С. – иду с радостью – 3 балла 19. Татьяна Т. – иду с радостью – 3 балла 20. Никита У. – иду с радостью – 3 балла 21. Екатерина Ц. – бывает по-разному – 1 балл 22. Юлия Ф. – бывает по-разному – 1 балл 23. Денис Ф. – иду с радостью – 3 балла 24. Валерия Ю. – бывает по-разному – 1 балл 25. Даниил Я. – бывает по-разному – 1 балл
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? – не знаю – остался бы дома – пошел бы в школу	1. Юрий А. – пошел бы в школу – 3 балла 2. Александр А. – пошел бы в школу – 3 балла 3. Андрей А. – пошел бы в школу – 3 балла 4. Ирина А. – пошел бы в школу – 3 балла 5. Олег Б. пошел бы в школу – 3 балла 6. Ольга В. – пошел бы в школу – 3 балла 7. Диана В. – пошел бы в школу – 3 балла 8. Станислав Г. – пошел бы в школу – 3 балла 9. Ольга Д. – пошел бы в школу – 3 балла 10. Дмитрий Д. – пошел бы в школу – 3 балла 11. Зинаида З. – не знаю – 1 балл 12. Игорь И. – пошел бы в школу – 3 балла 13. Карина И. – пошел бы в школу – 3 балла 14. Ярослав К. – пошел бы в школу – 3 балла 15. Любовь Л. – пошел бы в школу – 3 балла 16. Александр М. – пошел бы в школу – 3 балла 17. Олег С. – не знаю – 1 балл 18. Алексей С. – пошел бы в школу – 3 балла 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – остался бы дома – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – не знаю – 1 балл 22. Юлия Ф. – пошел бы в школу – 3 балла 23. Денис Ф. – пошел бы в школу – 3 балла 24. Валерия Ю. – пошел бы в школу – 3 балла 25. Даниил Я. – не знаю – 1 балл
4	Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? – не нравится – бывает по-разному – нравится	1. Юрий А. – не нравится – 3 балла 2. Александр А. – не нравится – 3 балла 3. Андрей А. – бывает по-разному – 1 балл 4. Ирина А. – не нравится – 3 балла 5. Олег Б. – не нравится – 3 балла 6. Ольга В. – бывает по-разному – 1 балл 7. Диана В. – бывает по-разному – 1 балл 8. Станислав Г. – не нравится – 3 балла 9. Ольга Д. – не нравится – 3 балла 10. Дмитрий Д. – бывает по-разному – 1 балл 11. Зинаида З. – нравится – 0 баллов 12. Игорь И. – не нравится – 3 балла 13. Карина И. – не нравится – 3 балла 14. Ярослав К. – бывает по-разному – 1 балл 15. Любовь Л. – нравится – 0 баллов

		16. Александр М. – не нравится – 3 балла 17. Олег С. – нравится – 0 баллов 18. Алексей С. – бывает по-разному – 1 балл 19. Татьяна Т. – бывает по-разному – 1 балл 20. Никита У. – бывает по-разному – 1 балл 21. Екатерина Ц. – не нравится – 3 балла 22. Юлия Ф. – бывает по-разному – 1 балл 23. Денис Ф. – нравится – 0 баллов 24. Валерия Ю. – не нравится – 3 балла 25. Даниил Я. – бывает по-разному – 1 балл
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? – хотел бы – не хотел бы – не знаю	1. Юрий А. – не знаю – 1 балл 2. Александр А. – не хотел бы – 3 балла 3. Андрей А. – хотел бы – 0 баллов 4. Ирина А. – не хотел бы – 3 балла 5. Олег Б. не хотел бы – 3 балла 6. Ольга В. – не хотел бы – 3 балла 7. Диана В. не хотел бы – 3 балла 8. Станислав Г. – не хотел бы – 3 балла 9. Ольга Д. – не хотел бы – 3 балла 10. Дмитрий Д. – не хотел бы – 3 балла 11. Зинаида З. – не хотел бы – 3 балла 12. Игорь И. – не хотел бы – 3 балла 13. Карина И. – хотел бы – 0 баллов 14. Ярослав К. – хотел бы – 0 баллов 15. Любовь Л. – не хотел бы – 3 балла 16. Александр М. – не хотел бы – 3 балла 17. Олег С. – не знаю – 1 балл 18. Алексей С. – хотел бы – 0 баллов 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – хотел бы – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – хотел бы – 0 баллов 22. Юлия Ф. – не хотел бы – 3 балла 23. Денис Ф. – хотел бы – 0 баллов 24. Валерия Ю. – не знаю – 1 балл 25. Даниил Я. – хотел бы – 0 баллов
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? – не знаю – не хотел бы – хотел бы	1. Юрий А. – не хотел бы – 3 балла 2. Александр А. – не хотел бы – 3 балла 3. Андрей А. – не хотел бы – 3 балла 4. Ирина А. – не хотел бы – 3 балла 5. Олег Б. – не хотел бы – 3 балла 6. Ольга В. – не хотел бы – 3 балла 7. Диана В. – не хотел бы – 3 балла 8. Станислав Г. – не знаю – 1 балл 9. Ольга Д. – не знаю – 1 балл 10. Дмитрий Д. – не хотел бы – 3 балла 11. Зинаида З. – не хотел бы – 3 балла 12. Игорь И. – не хотел бы – 3 балла 13. Карина И. – не знаю – 1 балл 14. Ярослав К. – не хотел бы – 3 балла 15. Любовь Л. – не знаю – 1 балл 16. Александр М. – не хотел бы – 3 балла

		17. Олег С. – не хотел бы – 3 балла 18. Алексей С. – не знаю – 1 балл 19. Татьяна Т. – не знаю – 1 балл 20. Никита У. – не хотел бы – 3 балла 21. Екатерина Ц. – не хотел бы – 3 балла 22. Юлия Ф. – не знаю – 1 балл 23. Денис Ф. – не знаю – 1 балл 24. Валерия Ю. – не хотел бы – 3 балла 25. Даниил Я. – не знаю – 1 балл
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям? – часто – редко – не рассказываю	1. Юрий А. – часто – 3 балла 2. Александр А. – редко – 1 балл 3. Андрей А. – часто – 3 балла 4. Ирина А. – часто – 3 балла 5. Олег Б. – часто – 3 балла 6. Ольга В. – часто – 3 балла 7. Диана В. – часто – 3 балла 8. Станислав Г. – часто – 3 балла 9. Ольга Д. – часто – 3 балла 10. Дмитрий Д. – часто – 3 балла 11. Зинаида З. – часто – 3 балла 12. Игорь И. – часто – 3 балла 13. Карина И. – часто – 3 балла 14. Ярослав К. – часто – 3 балла 15. Любовь Л. – часто – 3 балла 16. Александр М. – часто – 3 балла 17. Олег С. – часто – 3 балла 18. Алексей С. – редко – 1 балл 19. Татьяна Т. – часто – 3 балла 20. Никита У. – редко – 1 балл 21. Екатерина Ц. – часто – 3 балла 22. Юлия Ф. – часто – 3 балла 23. Денис Ф. – редко – 1 балл 24. Валерия Ю. – редко – 1 балл 25. Даниил Я. – часто – 3 балла
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? – точно не знаю – хотел бы – не хотел бы	1. Юрий А. – точно не знаю – 1 балл 2. Александр А. – точно не знаю – 1 балл 3. Андрей А. – точно не знаю – 1 балл 4. Ирина А. – не хотел бы – 3 балла 5. Олег Б. – точно не знаю – 1 балл 6. Ольга В. – точно не знаю – 1 балл 7. Диана В. – точно не знаю – 1 балл 8. Станислав Г. – точно не знаю – 1 балл 9. Ольга Д. – точно не знаю – 1 балл 10. Дмитрий Д. – не хотел бы – 3 балла 11. Зинаида З. – не хотел бы – 3 балла 12. Игорь И. – точно не знаю – 1 балл 13. Карина И. – не хотел бы – 3 балла 14. Ярослав К. – точно не знаю – 1 балл 15. Любовь Л. – не хотел бы – 3 балла 16. Александр М. – точно не знаю – 1 балл 17. Олег С. – не хотел бы – 3 балла

		18. Алексей С. – точно не знаю – 1 балл 19. Татьяна Т. – не хотел бы – 3 балла 20. Никита У. – точно не знаю – 1 балл 21. Екатерина Ц. – точно не знаю – 1 балл 22. Юлия Ф. – точно не знаю – 1 балл 23. Денис Ф. – хотел бы – 0 баллов 24. Валерия Ю. – точно не знаю – 1 балл 25. Даниил Я. – точно не знаю – 1 балл
9	У тебя в классе много друзей? – мало – много – нет друзей	1. Юрий А. – много – 3 балла 2. Александр А. – мало – 1 балл 3. Андрей А. – мало – 1 балл 4. Ирина А. – мало – 1 балл 5. Олег Б. – мало – 1 балл 6. Ольга В. – мало – 1 балл 7. Диана В. – много – 3 балла 8. Станислав Г. – много – 3 балла 9. Ольга Д. – мало – 1 балл 10. Дмитрий Д. – много – 3 балла 11. Зинаида З. – много – 3 балла 12. Игорь И. – много – 3 балла 13. Карина И. – много – 3 балла 14. Ярослав К. – много – 3 балла 15. Любовь Л. – мало – 1 балл 16. Александр М. – много – 3 балла 17. Олег С. – мало – 1 балл 18. Алексей С. – много – 3 балла 19. Татьяна Т. – мало – 1 балл 20. Никита У. – много – 3 балла 21. Екатерина Ц. – мало – 1 балл 22. Юлия Ф. – мало – 1 балл 23. Денис Ф. – много – 3 балла 24. Валерия Ю. – мало – 1 балл 25. Даниил Я. – много – 3 балла
10	Тебе нравятся твои одноклассники? – нравятся – не очень – не нравятся	1. Юрий А. – нравятся – 3 балла 2. Александр А. – не очень – 1 балл 3. Андрей А. – нравятся – 3 балла 4. Ирина А. – не очень – 1 балл 5. Олег Б. – нравятся – 3 балла 6. Ольга В. – нравятся – 3 балла 7. Диана В. – нравятся – 3 балла 8. Станислав Г. – нравятся – 3 балла 9. Ольга Д. – нравятся – 3 балла 10. Дмитрий Д. – нравятся – 3 балла 11. Зинаида З. – не очень – 1 балл 12. Игорь И. – нравятся – 3 балла 13. Карина И. – не очень – 1 балл 14. Ярослав К. – не очень – 1 балл 15. Любовь Л. – не очень – 1 балл 16. Александр М. – нравятся – 3 балла 17. Олег С. – не очень – 1 балл 18. Алексей С. – нравятся – 3 балла

	19. Татьяна Т. – не очень – 1 балл 20. Никита У. – нравятся – 3 балла 21. Екатерина Ц. – не очень – 1 балл 22. Юлия Ф. – нравятся – 3 балла 23. Денис Ф. – нравятся – 3 балла 24. Валерия Ю. – не очень – 1 балл 25. Даниил Я. – нравятся – 3 балла
Подсчет баллов	1. Юрий А. – 28 баллов 2. Александр А. – 22 балла 3. Андрей А. – 20 баллов 4. Ирина А. – 26 баллов 5. Олег Б. – 24 балла 6. Ольга В. – 24 балла 7. Диана В. – 22 баллов 8. Станислав Г. – 26 баллов 9. Ольга Д. – 24 балла 10. Дмитрий Д. – 24 балла 11. Зинаида З. – 23 балла 12. Игорь И. – 25 баллов 13. Карина И. – 19 баллов 14. Ярослав К. – 21 балл 15. Любовь Л. – 18 баллов 16. Александр М. – 26 баллов 17. Олег С. – 19 баллов 18. Алексей С. – 19 баллов 19. Татьяна Т. – 18 баллов 20. Никита У. – 16 баллов 21. Екатерина Ц. – 16 баллов 22. Юлия Ф. – 20 баллов 23. Денис Ф. – 15 баллов 24. Валерия Ю. – 18 баллов 25. Даниил Я. – 15 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 9

Результаты повторных исследований по методике «Направленность на
оценку»

№ п/п	Вопрос	Ответы учащихся
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – да – 1 балл 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 1 балл 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов

		16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 1 балл 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 1 балл 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов

		17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – да – 1 балл 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – да – 1 балл 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 1 балл 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 0 баллов

		18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – нет – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 1 балл 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 1 балл 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?	1. Юрий А. – нет – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 1 балл 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 1 балл 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – нет – 0 баллов 13. Карина И. – да – 1 балл 14. Ярослав К. – нет – 0 баллов 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 1 балл 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 0 баллов
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – да – 1 балл 3. Андрей А. – нет – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 1 балл 5. Олег Б. – нет – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 0 баллов 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 1 балл 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – да – 1 балл

		19. Татьяна Т. – нет – 0 баллов 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – да – 1 балл 23. Денис Ф. – нет – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
9	Тревожит ли тебя ожидание вопроса?	1. Юрий А. – да – 1 балл 2. Александр А. – нет – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 1 балл 4. Ирина А. – нет – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 1 балл 6. Ольга В. – нет – 0 баллов 7. Диана В. – да – 1 балл 8. Станислав Г. – нет – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 1 балл 10. Дмитрий Д. – нет – 0 баллов 11. Зинаида З. – нет – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 1 балл 13. Карина И. – нет – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 1 балл 15. Любовь Л. – нет – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 0 баллов 17. Олег С. – да – 1 балл 18. Алексей С. – нет – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 1 балл 20. Никита У. – да – 1 балл 21. Екатерина Ц. – нет – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 1 балл 24. Валерия Ю. – нет – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 1 балл
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?	1. Юрий А. – нет – 1 балл 2. Александр А. – да – 0 баллов 3. Андрей А. – да – 0 баллов 4. Ирина А. – нет – 1 балл 5. Олег Б. – да – 0 баллов 6. Ольга В. – нет – 1 балл 7. Диана В. – да – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 1 балл 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – нет – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – да – 0 баллов 17. Олег С. – нет – 1 балл 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 0 баллов

		20. Никита У. – да – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 0 баллов 22. Юлия Ф. – да – 0 баллов 23. Денис Ф. – да – 0 баллов 24. Валерия Ю. – нет – 1 балл 25. Даниил Я. – да – 0 баллов
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?	1. Юрий А. – да – 0 баллов 2. Александр А. – да – 0 баллов 3. Андрей А. – нет – 1 балл 4. Ирина А. – да – 0 баллов 5. Олег Б. – да – 0 баллов 6. Ольга В. – да – 0 баллов 7. Диана В. – нет – 1 балл 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – да – 0 баллов 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – нет – 1 балл 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – нет – 1 балл 17. Олег С. – нет – 1 балл 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – нет – 1 балл 20. Никита У. – да – 0 баллов 21. Екатерина Ц. – да – 0 баллов 22. Юлия Ф. – да – 0 баллов 23. Денис Ф. – нет – 1 балл 24. Валерия Ю. – да – 0 баллов 25. Даниил Я. – нет – 1 балл
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?	1. Юрий А. – да – 0 баллов 2. Александр А. – нет – 1 балл 3. Андрей А. – да – 0 баллов 4. Ирина А. – да – 0 баллов 5. Олег Б. – нет – 1 балл 6. Ольга В. – да – 0 баллов 7. Диана В. – да – 0 баллов 8. Станислав Г. – да – 0 баллов 9. Ольга Д. – нет – 1 балл 10. Дмитрий Д. – да – 0 баллов 11. Зинаида З. – да – 0 баллов 12. Игорь И. – да – 0 баллов 13. Карина И. – да – 0 баллов 14. Ярослав К. – да – 0 баллов 15. Любовь Л. – да – 0 баллов 16. Александр М. – да – 0 баллов 17. Олег С. – да – 0 баллов 18. Алексей С. – да – 0 баллов 19. Татьяна Т. – да – 0 баллов 20. Никита У. – да – 0 баллов

	21. Екатерина Ц. – да – 0 баллов 22. Юлия Ф. – нет – 1 балл 23. Денис Ф. – да – 0 баллов 24. Валерия Ю. – да – 0 баллов 25. Даниил Я. – да – 0 баллов
Подсчет баллов	1. Юрий А. – 3 балла 2. Александр А. – 3 балла 3. Андрей А. – 5 баллов 4. Ирина А. – 4 балла 5. Олег Б. – 5 баллов 6. Ольга В. – 3 балла 7. Диана В. – 4 балла 8. Станислав Г. – 4 балла 9. Ольга Д. – 4 балла 10. Дмитрий Д. – 4 балла 11. Зинаида З. – 5 баллов 12. Игорь И. – 3 балла 13. Карина И. – 5 баллов 14. Ярослав К. – 6 баллов 15. Любовь Л. – 4 балла 16. Александр М. – 2 балла 17. Олег С. – 7 баллов 18. Алексей С. – 5 баллов 19. Татьяна Т. – 6 баллов 20. Никита У. – 3 балла 21. Екатерина Ц. – 5 баллов 22. Юлия Ф. – 2 балла 23. Денис Ф. – 5 баллов 24. Валерия Ю. – 3 балла 25. Даниил Я. – 4 балла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Формирование мотивов учебной деятельности у детей младшего школьного
возраста*» студента *Куштановой Марины Сергеевны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «*Формирование мотивов учебной деятельности у детей младшего школьного возраста*» студента *Куштановой Марины Сергеевны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 6.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Куштанова Карина Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БН-51Z
Формирование мотивов учебной деятельности у
детей младшего школьного возраста

Процент оригинальности

73,34%

Дата 5.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 5.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)